**Анализ урока**

**Дата проведения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Учитель**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Класс**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цели урока**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тип урока** (введения нового материала, закрепления материала, комбинированный (повторение/закрепление изученного материала и введение нового), контроля знаний учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты урока** | **+/-** | **Комментарий** |
| Готовность учителя |  |  |
| Готовность учащихся |  |  |
| Готовность помещения |  |  |
| Обеспечение мотивации учащихся к учению |  |  |
| Организация принятия учащимися цели урока |  |  |
| Четкие целевые установки в начале каждого этапа урока |  |  |
| Подведение промежуточных итогов после каждого этапа урока |  |  |
| Наличие полных содержательных ответов учащихся |  |  |
| Наличие этапа самостоятельной/ индивидуальной работы учащихся на уроке |  |  |
| Логичность урока |  |  |
| Атмосфера сотрудничества на уроке |  |  |
| Демократический стиль учителя. Речь учителя |  |  |
| Поддержание дисциплины |  |  |
| Рациональное распределение времени на этапы урока |  |  |
| Наличие элементов здоровьесбережения |  |  |
| Активность учащихся (кол-во уч-ся, занятых продуктивной деятельностью) |  |  |
| Использование наглядности |  |  |
| Применение раздаточного материала |  |  |
| Использование современных образовательных технологий, в т. ч. ИКТ, тестов |  |  |
| Оценивание учащихся |  |  |
| Хорошее качество знаний учащихся |  |  |
| Дифференцированный подход (инд. задания для слабых и сильных учащихся) |  |  |
| Применение активных форм урока |  |  |
| Обеспечение обратной связи с учащимися |  |  |
| Результативность урока (достигнута ли цель?) |  |  |
| Реализация воспитательных целей |  |  |
| Домашнее задание (соответствие объема, понимание учащимися) |  |  |
| Выполнение плана урока |  |  |
| Работа с дневниками учащихся |  |  |
| Высокая коммуникативная плотность урока (большое количество ответов учащихся) |  |  |
| **Реализация системно-деятельностного подхода на уроке** | | |
| Привлечение учащихся к постановке цели и задач урока |  |  |
| Организация самостоятельной работы учащихся с источниками информации |  |  |
| Применение парной/групповой работы |  |  |
| Формулирование учащимися выводов по полученной информации |  |  |
| Привлечение учащихся к подведению итогов урока |  |  |
| Организация рефлексии |  |  |
| Наличие работы по формированию УУД (универсальных учебных действий):  - личностных  - регулятивных  - познавательных  - коммуникативных |  |  |

**Оценка урока в целом** (отличный, хороший, удовлетворительный, слабый, очень слабый)

**Выводы по уроку, рекомендации**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примечания**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФИО посетившего урок\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_