

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

**Библиотечный урок по экологическому воспитанию младших  
школьников «Живи, природа»**

Автор: Майс Наталья  
Владимировна ,  
педагог-библиотекарь  
[mais-1971@mail.ru](mailto:mais-1971@mail.ru)

Барнаул, 2017

## **Актуальность**

Сегодня я не могу уже, как прежде, с гордостью сказать, что постаралась качественно провести мероприятие. Этого мало будет для успеха учеников в современном обществе.

Моё кредо – не просто научить, а научить ученика учить самого себя.

В новых социально-экономических условиях всё более возрастает значение образования в формировании личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Это требует как создания новых образовательных концепций, так и разработки методов и средств, способных реализовать такие концепции.

В связи с этим для меня актуальным становится создание системы работы на основе деятельностного подхода.

Актуальность решения этой проблемы подтверждается на практике.

Сегодня необходимо общекультурное, личностное, познавательное развитие учащихся. Сформированность компонентов учебной деятельности – один из составляющих успешности обучения в школе.

Сформировать у младших школьников УУД, которые обеспечат достижение новых образовательных результатов. Это ведущая идея опыта.

Цель обучения - дать человеку умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиям.

Деятельностный подход в обучении с позиции обучающегося, согласно этой теории, состоит в осуществлении разного вида деятельностей для решения проблемных задач, имеющих для обучающегося личностно-смысловой характер. При этом важнейшей составляющей действий являются действия умственные.

Функция библиотекаря при деятельностном подходе проявляется в деятельности по управлению процессом обучения.

Народная мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь».

Основная идея деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской или проектной деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Моя задача заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Я организую исследовательскую работу детей так, чтобы они сами решали проблему и сами объясняли, как надо действовать в новых условиях.

## **Основная часть**

### **Учебно - материальное обеспечение:**

мультимедийный комплекс;  
ноутбук;  
электронная презентация;

фильмотека;  
словари, энциклопедии;  
выставка книг о животных;  
раздаточный материал.

**Цель :**

Создание условий для формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:**

**Знать**

понятие экология, экологи;  
понятие окружающая среда.

**Метапредметные:**

**Уметь**

организовывать учебное сотрудничество;  
самостоятельно определять цели своего обучения;  
работать с различными источниками информации;  
осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения и познавательных задач.

**Личностные:**

**Развивать**

познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы;  
коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстникам;  
элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности.

**Технологии:**

Информационно-коммуникационная  
Исследовательская деятельность

**Формы работы:**

фронтальная работа  
групповая работа  
индивидуальная работа

**Методы обучения:**

словесный  
наглядный  
практический  
аналитический

## **Участники мероприятия: обучающиеся 2 класса**

### **Ход мероприятия**

**Звучит музыка и проецируется видеоролик: «Как прекрасен мир вокруг»**

**Демонстрируются слайды с прекрасными видами природы**

**Библиотекарь.** Здравствуйте, друзья!

Здравствуй, природа!

Посмотрите вокруг: какой прекрасный, удивительный мир нас окружает – леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо, солнце, животные, птицы.

**Это наша Земля!**

Есть просто храм,

Есть храм науки.

А еще есть природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда, будь сердцем чуток.

Не оскверняй ее святынь.

**Демонстрируются слайды экологических катастроф**

**Библиотекарь рассказывает о некоторых фактах осквернения окружающей среды, об исчезающих видах растений и животных, показывает Красную книгу...**

**Библиотекарь.** Скажите. Ребята о чем мы сегодня будем говорить на нашем информационном уроке «Живи, Земля!» (дети сами формулируют цель занятия)

**Библиотекарь.** Совершенно правильно сегодня мы поговорим об экологии.

А что это за наука? И кто занимается этой наукой? Сейчас мы на время станем исследователями и ответим на эти сложные вопросы.

Вы должны из словарей и энциклопедия узнать об этом и результаты своего исследования записать в рабочих листах и защитить свое исследование.

### **Приложение 1**

После того, как дети выполнили задания и защитили их, Библиотекарь рассказывает об экологическом состоянии планеты, города, села, можно даже микрорайона.

**Демонстрируются слайды согласно тексту .**

**Библиотекарь.** Богата и разнообразна природа. На суше, в воздухе, в воде и под водой- всюду кипит жизнь. Эта жизнь полна тайн, загадок, чудес. Сейчас

мы проведем викторину. Соревноваться будем командами, победившая команда получит медаль «Знаток природы».

**Викторина (по одному вопросу - загадке каждой команде).**

Какая птица подкладывает свои яйца в гнезда других птиц? (Кукушка.)

Какую птицу называют лесной газетой? (Сороку.)

У какой птицы самый красивый хвост.? (У павлина.)

Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест.)

Какая птица живет среди вечных льдов и снегов, умеет хорошо плавать и нырять? (Пингвин.)

Какая птица слаба на слух? (Глухарь.)

Какая птица никогда не садится на землю? (Стриж.)

У какой птицы самый длинный язык? (У дятла.)

Какая птица имеет длинный хвост? (Сорока.)

Какая птица складывает свой улов в клюв? (Пеликан.)

**Библиотекарь.** Молодцы, команды справились с конкурсом.

А теперь, дети мы на время станем конструкторами. Давайте поделимся на группы. Возьмите конверты с иллюстрациями, с заданиями.

Задание для 1 Кто домашние животные, а кто дикие?

Задание для 2 группы: Кто плавает, кто ползает, а кто летает?

Задание для 3 группы : Кто хищники , а кто нет?

По итогам работы подготовьте выступление. **(работа в группах)**

**Библиотекарь.** А теперь пришло время поиграть.

Ведущий .читает вопросы, участники, если считают, что нужно поступить именно так, говорят хором: «Это я, это — я, это все мои друзья!» Если неправильно - молчат.

Ведущий. Кто помог замерзающей птице?

Учащиеся. Это - я. это - я, это все мои друзья!

Ведущий. Кто взял птенчика домой?

Учащиеся молчат.

Наш гусак встает на зорьке.

Он к реке сбегает с горки,

Он гусиную зарядку

Любит делать по порядку.

Кто, как наш гусак, делает зарядку?

Учащиеся. Это — я, это — я, это все мои друзья!

Ведущий. Кто любит разорять птичьи гнезда?

Учащиеся молчат.

Кто друзей имеет много среди зверей и птиц?

Учащиеся. Это — я, это — я. это все мои друзья!

Ведущий Кто на уроке считает ворон?

Учащиеся молчат.

Кто птичкам помогает, правила не нарушает. Кто пример для всех ребят: школьников и дошколят?

Учащиеся. Это — я, это — я, это все мои друзья!

Ведущий. Кто задорный и веселый, верность правилам храня, бережет природу от огня?

Учащиеся. Это — я, это — я, это все мои друзья!

Ведущий. Я вижу, что вы все любите птиц и помогаете им. Молодцы!

**Библиотекарь.** Дети, давайте прочитаем рассказ «Почему плачет синичка?»

В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей – мальчик Миша и девочка Оля. Мише было десять лет, а Оле – девять. Около дома рос высокий ветвистый тополь.

-Сделаем на тополе качели, - сказал Миша.

-Ой, как хорошо будет качаться! – обрадовалась Оля.

Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку. Встали на качели Миша и Оля, и давай качаться. Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет.

Миша говорит:

-Синичке тоже весело оттого, что мы качаемся.

Глянула Оля на ствол дерева и увидела дупло, а в дупле – гнездышко, а в гнездышке птички маленькие.

-Синичка не радуется, а плачет – сказала Оля.

-А почему же она плачет? – удивился Миша.

- Подумай, почему, - ответила Оля.

Миша спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездышко и думает: «Почему же она плачет?»

*Обсуждение рассказа:*

1. Как бы вы объяснили Мише, почему плачет синичка?

2. Как взаимосвязаны человек и природа?

3. Какой вывод можно сделать исходя из прочитанного?

( дети обсуждают ситуацию, делают выводы...)

**Библиотекарь обращает внимание детей на выставку книг о животных и делает короткий информационный обзор.**

**Библиотекарь.** Переходим к еще более сложному заданию, которое называется «**Экологическая ситуация**».

Каждая команда получает экологическую ситуацию. От участников игры требуется решить ее наиболее грамотно и аргументировать свой ответ.

Побеждает команда, наиболее полно решившая экологическую ситуацию.

1. Что будет, если прольется нефть в реку или в море...
2. Что будет, если вырубить лес...
3. Что будет, если уничтожить хищных птиц...
4. Что будет, если осушить водоем ...

**Библиотекарь.** Я подготовила еще испытание для команд , которое называется «Правила поведения».

Команды получают задание, в котором они должны написать, что нельзя делать, находясь на природе. Наибольшее количество баллов присуждается команде, наиболее грамотно составившей правила поведения.

**( мы получаем продукт деятельности обучающихся в виде правил поведения) Приложение 2**

1. Правила поведения в лесу.
2. Правила поведения на водоеме.

**Дети зачитывают свои правила поведения.( Не рвите цветов, не разрушайте птичьи гнезда и муравейники. Не шумите в лесу – это волнение для обитателей наших лесов! Будьте осторожны с кострами! Помните – лес наше богатство!) Приложение 3**

**Библиотекарь.** А теперь я предложу вам конкурс плакатов между командами на тему бережного отношения к окружающей среде. Ваши плакаты украсят нашу выставку в читальном зале школьной библиотеки..  
**(дети рисуют, еще один продукт деятельности обучающихся )**

**Команды выходят с плакатами, читают стихи .**

**Выступление чтецов**

1. Смотрю на глобус – шар земной,  
И вдруг вздохнул он как живой;  
И шепчут мне материки: «Ты сбереги нас, сбереги!»

2. В тревоге рощи и леса,  
Роса на травах, как слеза!  
И тихо просят родники: «Ты сбереги нас, сбереги!»

3. Грустит глубокая река, свои теряя берега,  
И слышу голос я реки: «Ты сбереги нас, сбереги!»

4. Остановил олень свой бег,  
Будь человеком, человек! В тебя мы верим – не солги:  
«Ты сбереги нас, сбереги!»

5. Смотрю на глобус – шар земной,  
Такой прекрасный и родной!  
И шепчут губы на ветру: «Я сберегу вас, сберегу!»

**Хором:** Охранять природу – значит, охранять Родину.

**Подведение итогов.** Награждение победителей. Звучит музыка, дети расходятся

## **Заключение**

### **Результативность, условия и возможность применения опыта.**

Данная модель работы обеспечивает успешность учащихся, а мне дает возможность увидеть, как идет процесс становления познавательной деятельности школьника, выделить успехи и продвижения ребят, определить проблемы и трудности. Отслеживание динамики развития каждого компонента учебной деятельности позволяет увидеть где нужна помощь, на что обратить особое внимание, какой компонент необходимо формировать.

Анализируя свою деятельность, приходишь к мысли:

*Научить человека плавать можно только в воде, а научить действовать (в том числе совершать умственные действия) можно только в процессе деятельности.*

## **Библиография**

1. Беневольская Н. А. Экологическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства // Начальная школа. - 2009. - № 2. - С. 51-55.
2. Боровская Л. А. Лес - природное сообщество // Начальная школа. - 2010. - № 12. - С. 38-42.
3. Бутова Н. П. Экологический практикум по изучению почв для учащихся начальной школы // Исследовательская работа школьников. - 2008. - № 3. - С. 64-69.
4. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г. В. Буковская. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 191 с. Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2256121-КХ
5. Федоров Г. М. Учебно-методический компонент по экологическому образованию для детей Севера // География и экология в школе XXI века. - 2007. - № 5. - С. 53-57.

Рабочий лист

**«Исследователи »**

Выполните задания и запишите ответы в рабочий лист.  
По итогам работы приготовьте выступление.

1 задание для 1 группы

**Что такое экология?**

Ответ на вопрос найди в энциклопедии стр...

2 задание

**Кто такие экологи ?**

Ответ на вопрос найди в энциклопедии стр...

Экология -

это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Экологи -

это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



