

СОГЛАСОВАНО

Общешкольным родительским
собранием

МБОУ «СОШ №64»

Протокол № 1 от 09.09.2015

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета
МБОУ «СОШ №64»

Л.П. Морозова
08.09.2015

СОГЛАСОВАНО

Советом учащихся МБОУ «СОШ №64»

09.09.2015

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 09.09.2015 № 276-оса

Директор МБОУ «СОШ №64»

В.С. Бордунова



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки

качества образования МБОУ «СОШ №64

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО), с Уставом школы, и является локальным нормативным актом.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, направления, содержание ВСОКО, ее организационную и функциональную структуры.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательных отношений, в том числе на педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, Управляющий Совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.6 Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7 В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка - процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательных отношений, или хода деятельности с заранее заданными образцами, эталонами.

Оценка в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных результатов; установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе образовательной организации и ее отдельных элементах, - которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющее судить о состоянии образовательного процесса в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.8. Оценка качества образования в МБОУ "СОШ №64" осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования/системы внутришкольного контроля;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- независимой оценки качества образования.
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.9. В образовательной организации внутренняя система оценки качества образования определяется планом/циклограммой ВСОКО (на каждый месяц).

1.10. В качестве источников данных для ВСОКО в МБОУ "СОШ №64" используются:

- оценка степени достижения планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы школы;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования и социологических опросов;
- отчеты работников школы;
- данные классных журналов (в том числе электронного);

- анализ посещения учебных занятий, курсов внеурочной деятельности, внеклассных и внешкольных мероприятий;
- статистические данные образовательной организации;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- информационно-аналитические данные образовательной организации

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательной деятельности и достижении обучающихся в образовательной организации;
- формирование общих подходов к оцениванию образовательной деятельности и достижений обучающихся в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательной организации, тенденциях изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

2.2 Задачи ВСОКО:

- формирование единых подходов к определению критериев оценки качества образования и механизмов его измерения;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности МБОУ "СОШ №64";
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, максимальная независимость от субъективных влияний на этапах сбора, хранения и обработки информации, что достигается опорой на нормативные показатели, привлечением независимых экспертов, использованием совокупности разнообразных методов контроля;
- достоверность, полнота и системности информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.
- гуманность и демократичность, включая психологический комфорт, гласность, учет индивидуальных особенностей обучающихся и педагогических работников, открытость критериев и методов проводимого контроля;
- полнота и достаточность, соответствие объема информации потребностям внутришкольного управления для принятия обоснованного решения на основе оценки ситуации.

2.4. Функции ВСОКО:

- планово-организационная - составление (разработка, структурирование) плана реализации ВСОКО;
- контрольно-диагностическая - оценка ситуации в сопоставлении реального положения дел и нормативов (к которым относятся планируемые результаты освоения основной образовательной программы, требования к условиям реализации ФГОС);
- информационно-аналитическая - получение информации о состоянии образовательной деятельности и условиях ее организации, анализ (интерпретация) информации для принятия целесообразных управленческих решений;
- коррективно-регулятивная - реализация механизмов (на основе полученной информации и ее оценки) внесения изменений в существующие планы и программы, в содержание образования и используемые педагогические технологии; получение обратной связи;
- стимулирующе-развивающая - превращение контроля в инструмент развития профессионального личностного потенциала педагогических работников и общего развития обучающихся.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Управляющий совет, Совет по качеству, методический совет школы, методические объединения и творческие группы учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, рабочие группы и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом и контролирует исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает, с учетом основной образовательной программы, проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования учредителю образовательной организации;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам ВСОКО (анализ работы школы за учебный год, отчет по результатам самообследования и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательной организации;
- обеспечивает реализацию принципа общественного участия в управлении образовательной организацией;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в:

- формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- экспертизе качества планируемых результатов, условий организации образовательного процесса, соответствия содержания основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценке качества и результативности труда педагогов, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Методический совет школы, методические объединения и творческие группы учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик ВСОКО; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.5. Управляющий Совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.

3.6. Совет по качеству осуществляет планирование и координацию работы по созданию, внедрению и совершенствованию системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 64». Деятельность Совета регламентируется Положением о совете по качеству образования МБОУ "СОШ №64»

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом ВСОКО является качество:

- образовательных результатов обучающихся по освоению основной образовательной программы школы;
- образовательного процесса школы;
- условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- результаты единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена;
- результаты итоговой аттестации учащихся 4-х классов;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинга.

4.3.2. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- Оценка качества процессов реализации основных общеобразовательных программ,
- Оценка качества воспитательной работы и внеурочной деятельности,
- Оценка качества процессов реализации дополнительных образовательных программ.

4.3.3. Содержание оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс включает в себя:

- Оценка качества кадрового обеспечения.
- Оценка качества материально-технического обеспечения.
- Оценка качества условий для охраны жизни и здоровья обучающихся и работников.
- Оценка качества образовательно-информационной среды.
- Оценка качества организационно-педагогических (организационно-управленческих) условий.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур самообследования и внутришкольного контроля.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве аудиторов.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО через обсуждение результатов оценки качества образования на заседаниях педагогического, Управляющего, методического советов, совета по качеству, публичного доклада директора

для родительской общественности, а также размещения на официальном сайте школы.