

СОГЛАСОВАНО

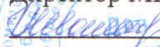
Председатель Управляющего совета  
МБОУ «СОШ №64»  
Т. Л. Душкина 

« 24 » 03 2020

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ №64»  
Протокол № 12 от  
27.03.2020

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 111 от  
27.03.2020

Директор МБОУ «СОШ №64»  
 С. Н. Шатулова



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №64»  
за 2019 год

Барнаул-2020

Председатель комиссии: Шатулова С.Н.

Члены комиссии:

Корепанова М. В., заместитель директора по УВР;

Дубовицкая И.А., заместитель директора по ВР;

Клабукова К. О., заведующий учебной частью;

Майс Н. В., педагог-библиотекарь, председатель профсоюзного комитета школы;

Плотникова Е. А., учитель математики;

Душкина Т. Л., председатель Управляющего совета школы;

Черненко Н. С., председатель Совета ТОС Матросовского микрорайона.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №64» г. Барнаула 27 марта 2020 г. (протокол заседания от 27.03.2020 №12); согласован с Управляющим советом школы (протокол №2 от 27.03.2020).

## Содержание

|                                                                                                                | Стр. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Введение                                                                                                       | 5    |
| Аналитическая часть                                                                                            |      |
| Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности                                     | 6    |
| 1.1. Общие сведения об организации                                                                             | 6    |
| 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации                                                     | 7    |
| 1.3. Сведения об основных нормативных документах                                                               | 9    |
| Выводы и рекомендации по разделу                                                                               | 10   |
| Раздел 2. Система и структура управления                                                                       | 10   |
| 2.1. Система управления                                                                                        | 10   |
| 2.2. Структура управления                                                                                      | 13   |
| 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления                                                | 19   |
| 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы                                                           | 21   |
| 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы | 23   |
| Выводы и рекомендации по разделу                                                                               | 24   |
| Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся                                                         | 24   |
| 3.1. Контингент учащихся                                                                                       | 24   |
| 3.2. Содержание подготовки обучающихся                                                                         | 25   |
| 3.2.1. Образовательная программа школы                                                                         | 26   |
| 3.2.2. Воспитательная работа                                                                                   | 39   |
| 3.2.3. Дополнительное образование                                                                              | 50   |
| 3.3. Качество предметной подготовки                                                                            | 50   |
| Выводы и рекомендации по разделу                                                                               | 70   |
| Раздел 4. Организация учебного процесса                                                                        | 70   |
| Выводы и рекомендации по разделу                                                                               | 73   |
| Раздел 5. Востребованность выпускников                                                                         | 73   |
| Выводы и рекомендации по разделу                                                                               | 73   |
| Раздел 6. Кадровое обеспечение                                                                                 | 73   |
| Выводы и рекомендации по разделу                                                                               | 75   |
| Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение                                                                      | 76   |
| Выводы и рекомендации по разделу                                                                               | 76   |
| Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение                                                               | 77   |
| Выводы и рекомендации по разделу                                                                               | 78   |
| Раздел 9. Материально-техническая база                                                                         | 78   |
| Выводы и рекомендации по разделу                                                                               | 79   |
| Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования                                                      | 80   |
| Выводы и рекомендации по разделу                                                                               | 90   |
| Общие выводы                                                                                                   | 92   |
| Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию                                               | 93   |

|                                                                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Анализ показателей деятельности организации, подлежащей<br>самообследованию                                            | 97  |
| Приложения                                                                                                             |     |
| Приложение №1 Перечень локальных актов, разработанных в<br>МБОУ «СОШ №64»                                              | 99  |
| Приложение №2 Социальный паспорт школы                                                                                 | 101 |
| Приложение №3 Выполнение санитарно-гигиенических<br>норм в учебном плане по основным общеобразовательным<br>программам | 102 |

### Введение.

Самообследование деятельности МБОУ «СОШ №64» г. Барнаула проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 с учетом внесенных в него изменений (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218), на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", с учетом методических рекомендаций АКИПКРО «Самообследование образовательной организации системы общего образования», Барнаул, 2017г; на основании приказа директора МБОУ «СОШ №64» о проведении самообследования за 2019 учебный год от 13.01.2020г. №7-осн.

Табл.1

#### Состав комиссии, проводившей самообследование

| ФИО              | Должность                                                | Круг вопросов экспертизы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С. Н. Шатулова   | Директор                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка структуры и системы управления школой;</li> <li>- Оценка результативности и эффективности системы управления</li> <li>- Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы</li> <li>- Оценка материально-технической базы</li> </ul> |
| М. В. Корепанова | Заместитель директора по УВР                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;</li> <li>- Оценка качества кадрового обеспечения;</li> <li>- Оценка результативности ГИА и востребованности выпускников;</li> <li>- Функционирование внутренней системы оценки качества образования</li> </ul>                   |
| К. О. Клабукова  | Заведующий учебной частью                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание и качество подготовки обучающихся;</li> <li>- Организация учебного процесса</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| И. А. Дубовицкая | Заместитель директора по ВР                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка организации взаимодействия семьи и школы;</li> <li>- Оценка воспитательной работы, дополнительного образования; системы охраны здоровья обучающихся</li> </ul>                                                                                                                              |
| Н. В. Майс       | Председатель профсоюзного комитета, педагог-библиотекарь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка библиотечно-информационного обеспечения и учебно-методического обеспечения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| Е. А. Плотникова | Учитель математики                                       | Анализ организации питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Отчет о самообследовании рассмотрен на педагогическом совете 27.03.2020г., согласован с Управляющим советом школы 27.03.2020г., а также размещен на официальном сайте МБОУ «СОШ №64» barnschool64.ucoz.ru.

## **Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1 Общие сведения об организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №64» Железнодорожного района города Барнаула (далее: Школа) основано в 1965 году.

Современные требования к образованию обусловили переход Школы на личностный и системно-деятельностный подходы в обучении и воспитании и сосредоточение усилий педагогического коллектива на подготовке детей к будущей взрослой жизни, успешной социализации и самореализации. Формирование, в первую очередь, таких качеств и жизненных навыков, как умение учиться, умение адекватно оценивать и правильно использовать свои интеллектуальные и иные ресурсы, умение выстраивать отношения с другими людьми, умение ориентироваться в современном информационном пространстве позволяют развить в детях позитивное восприятие окружающего мира, самодостаточность, способность найти свое место в жизни.

**Миссия Школы** состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

**Образовательными целями** Школы является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

#### **Принципы стратегического развития:**

- Принцип открытости образовательной среды школы. Открытость школы проявляется во взаимосвязи ее с социумом. Школа информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнения участников образовательных отношений и общественности при организации своей деятельности. Общественность участвует в оценке качества работы Школы и в управлении Школой. Школа тесно сотрудничает с другими организациями с целью совершенствования образовательного процесса.

- Принцип гуманизации. Соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами. Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

- Принцип сочетания инновационности и стабильности. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций школы.

- Непрерывность и системность образования. Связь всех уровней образования в школе, ориентация школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы. Непрерывность и системность образования обеспечивает, с одной стороны,

преимущество различных уровней образования, и с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе.

- Принцип вариативности. Создание поливариативной образовательной среды, где создается возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

- Принцип целостности – создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ учащимися.

- Принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников.

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

- Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.

- Принцип педагогической поддержки. Процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Табл. 2

Руководящие работники МБОУ «СОШ №64»

| № | Дол<br>жност<br>ь | Ф.И.О.<br>(полностью<br>) | Курирует направление и виды<br>деятельности, предметы | Образов<br>ание по<br>диплomu<br>(указать<br>специал<br>ьность) | Стаж       |                | Кв. категория |        |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|----------------|---------------|--------|
|   |                   |                           |                                                       |                                                                 | адм<br>ин. | пе<br>даг<br>. | адми<br>н.    | педаг. |

|   |                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |   |    |                                   |        |
|---|---------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------|--------|
| 1 | Директор                  | Шатулова Светлана Николаевна   | Осуществляет руководство образовательной организацией в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательной организации. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательной организации. Курирует ведение уроков физической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Химик, преподаватель; Профпереподготовка «Менеджмент в образовании»                     | 7 | 23 | Соответствие занимаемой должности | высшая |
| 2 | Зам. директора по УВР     | Корепанова Марина Валентиновна | Организует учебно-воспитательную, методическую работу. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Составляет расписание учебных занятий, Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. | Учитель французского и английского языков Профпереподготовка «Менеджмент в образовании» | 6 | 26 | Соответствие занимаемой должности | Высшая |
| 3 | Заведующий учебной частью | Клабукова Ксения Олеговна      | Организует учебно-воспитательную работу. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Учитель русского языка и литературы; Профпереподготовка «Менеджмент в                   | 6 | 8  | Соответствие занимаемой должности | первая |



|   |                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |   |    |                                   |   |
|---|----------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|----|-----------------------------------|---|
|   |                      |                                | государственного образовательного стандарта. Составляет расписание учебных занятий.                                                                                                                                                                                                                                                         | образова<br>нии»          |   |    |                                   |   |
| 4 | Зам. директора по ВР | Дубовицкая Ирина Александровна | Организует воспитательную, культурно-массовую, внеклассную работу. Оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков и факультативов. Курирует предметы творческой направленности (ИЗО, музыка, технология). | Учитель начальных классов | 0 | 18 | Соответствие занимаемой должности | - |

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Внутренняя нормативная документация Школы соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации. В МБОУ «СОШ №64» разработаны должностные инструкции сотрудников; основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО (Приложение 1).

#### Сведения об основных нормативных документах, регулирующих правовые основы функционирования МБОУ «СОШ №64»

##### 1 Устав учреждения:

дата утверждения «15» октября 2019 №1844-осн \_\_\_\_\_

дата регистрации в ИФНС «23» октября 2019 года \_\_\_\_\_

##### 2 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003344068 \_\_\_\_\_

дата регистрации 28 сентября 2012 года ОГРН 1022200898763 \_\_\_\_\_

##### 3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003555136 \_\_\_\_\_ дата регистрации 16 апреля 1998

ИНН 2221031057 \_\_\_\_\_

##### 4 Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АА № 333454 \_\_\_\_\_ дата регистрации 30 января 2006

##### 5 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Решение комитета по управлению муниципальной собственностью г. Барнаула дата 11 августа 2011 №918

**6 Договор с учредителем:**

учредитель (учредители) комитет по образованию администрации г. Барнаула  
 дата подписания 01 июня 2006 года

**7 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия А № 0000580 регистрационный № 572  
 дата выдачи 18 июля 2011 срок действия бессрочно

**8 Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 22АО1 № 0000113 регистрационный № 081  
 дата выдачи 15 октября 2013 срок действия 15 октября 2025

**9 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**

принята (кем) Педагогическим советом  
 дата и № протокола от 29 августа 2019 №1  
Управляющим советом МБОУ «СОШ №64»  
 дата и № протокола от 29 августа 2019 №7  
 утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа от 29 августа 2019 №268-  
осн

**10. Свидетельство о государственной регистрации права (здание школы) от 12.09.2011 серия 22АВ №897390**

**11. Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним (земельный участок) от 16.12. 2016 № 22/163/002/2016-11046.**

**12. Санитарно-эпидемиологическое заключение №22.01.06.000.М.000640.11.19 от 25.11.2019**

**Выводы по разделу**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

**Раздел 2. Система и структура управления****2.1 Система управления Школой**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Алтайского края и Уставом МБОУ «СОШ №64» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «СОШ №64» является директор. В школе сформированы коллегиальные органы управления (Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, Совет учащихся). Кроме того, функционируют структурные подразделения и профсоюзная организация школы.

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения всех участников образовательных отношений, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные **принципы системы управления** школой:

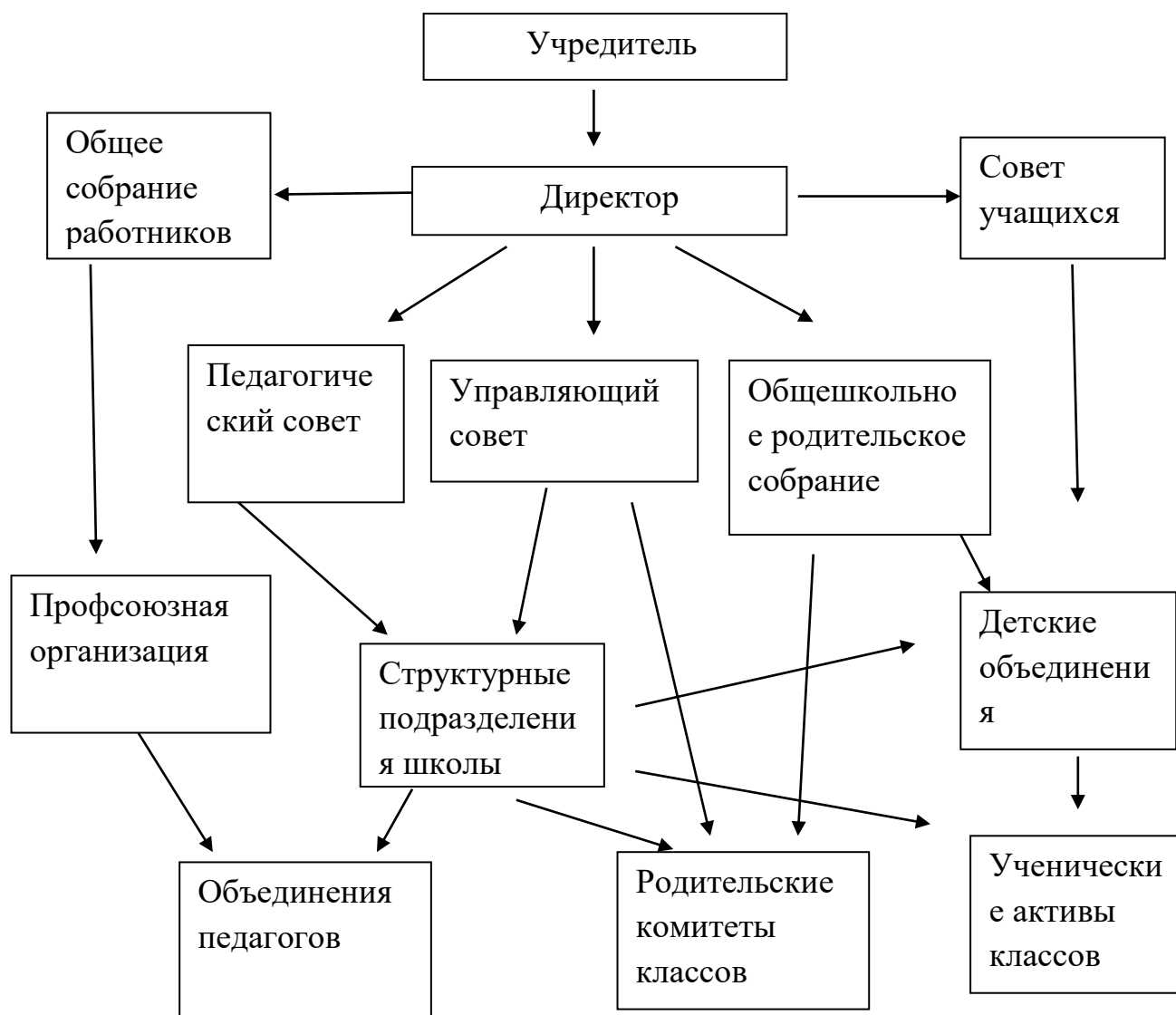
- мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);
- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов

действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);

- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;
- обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление (ГОУ)

Табл. 3

**Модель государственно-общественного управления МБОУ  
«СОШ №64»**



В Школе разработаны положения об Общем собрании работников, Управляющем совете, педагогическом совете, общешкольном родительском собрании, Совете учащихся, о структурных подразделениях и различных объединениях, включенных в структурные подразделения. Данные локальные акты регламентируют процессы управления в школе.

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческой деятельности школы включает: организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является: законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу школы); совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей); привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений; общественно- профессиональная экспертиза качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др.

Управление школой находится в режиме развития, следовательно, происходят изменения в каждом из четырех основных звеньев управленческого цикла:

1. Планирование: в его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательной школы (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния школы, формирование концепции и целей школы, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.д.).
2. Создание новых органов, введение новых субъектов управления и разработка их новых функций.
3. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом:

- совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства (АИС «Сетевой край. Образование», школьный сайт, Интернет, локальная сеть школы);
- совершенствование нормативной базы школы по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами соуправления (рекомендательные решения, консультативно - экспертные решения, право вето и др.)

#### 4. Обновление методов руководства, которое предполагает:

- создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
- разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
- представление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов. (Планируем изучение личностных особенностей педагогов, их интересов, запросов, профессиональных планов);
- демократизация управления, проявляется в переходе на более низкие уровни оргструктуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений. Отказ от методов административного воздействия на людей и переход на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретных личностей;
- освоение демократического стиля управления.

## 2.2 Структура управления

Единоличным исполнительным органом МБОУ «СОШ №64» является директор. Директор осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством и Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы.

В рамках своей компетенции руководства деятельностью школы **директор** МБОУ «СОШ №64»:

- заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени МБОУ «СОШ №64», утверждает штатное расписание школы, утверждает должностные инструкции работников школы и положения о подразделениях;
- утверждает годовую и бухгалтерскую отчетность и внутренние документы, регламентирующие деятельность школы;
- обеспечивает открытие лицевых счетов в органах казначейства РФ по Алтайскому краю, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;
- утверждает локальные акты школы, выдает доверенности на право представительства от имени школы, в том числе доверенности с правом передоверия, издает приказы и распоряжения;

- в соответствии с федеральными законами определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок её защиты и обеспечивает её соблюдение;

- обеспечивает соблюдение законности в деятельности школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы;

- планирует и организует работу образовательной деятельности школы в целом, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы школы;

- организует работу по исполнению решений органов государственно-общественных форм управления МБОУ «СОШ №64», коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №64»;

- организует работу по подготовке школы к лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности;

- принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников школы;

- устанавливает заработную плату работников школы в соответствии с Положением об оплате труда, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования;

- утверждает основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, в том числе учебные планы, календарные учебные графики работы, расписания занятий и педагогическую нагрузку работников;

- издает приказы о приёме, переводе и отчислении учащихся;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся и работников;

- оказывает помощь и содействие в работе творческих и спортивных объединений и организаций, учащихся школы;

- решает иные вопросы деятельности школы, не отнесенные к компетенции коллегиальных органов управления и Учредителя.

В МБОУ «СОШ №64» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников школы, Управляющий совет школы, Педагогический совет школы, Общешкольное родительское собрание школы, Совет учащихся школы. Кроме того, в МБОУ «СОШ №64» действует профессиональный союз работников школы.

Высшим коллегиальным органом управления МБОУ «СОШ №64» является **Общее собрание работников** школы, которое в рамках своей компетенции:

- принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками школы, в том числе коллективный договор, правил внутреннего трудового распорядка школы;

- избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета школы;

- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;

- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы школы.

**Педагогический совет** МБОУ «СОШ №64» является руководящим органом для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ школы, имеющих государственную аккредитацию.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности школы.
- рассмотрение годового плана работы школы;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);
- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;
- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;
- представление педагогических работников школы к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;
- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников школы, докладами представителей администрации школы по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности школы;

- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности школы с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

**Управляющий совет** МБОУ «СОШ №64» является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления школой.

Управляющий совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Компетенции Управляющего совета:

- согласование программ развития школы (перспективных планов), отчетов об их выполнении;

- рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников школы.

- согласование участия школы в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);

- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;

- согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников школы в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам школы; согласование результатов их работы;

- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;

- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе;

- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

- согласование отчета о результатах самообследования деятельности школы.

**Общешкольное родительское собрание** МБОУ «СОШ №64» является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в школе.

Компетенция Общешкольного родительского собрания:

- обращение к администрации школы с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;

- защита законных прав и интересов учащихся;

- рассматривает локальные нормативные акты школы, затрагивающие интересы учащихся;

- принимает участие в организации и проведении мероприятий школы;

- информирует родителей (законных представителей) учащихся школы о решениях, принятых на заседании Общешкольного родительского собрания, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам;



- сотрудничество с органами управления МБОУ «СОШ №64», администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся;
- избрание членов Управляющего совета.

**Совет учащихся** МБОУ «СОШ №64» является органом ученического самоуправления школы, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Компетенция Совета учащихся:

- организует взаимодействие классных коллективов школы;
- принимает участие в организации и проведении мероприятий школы;
- разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка;
- избирает членов Управляющего совета.

МБОУ «СОШ №64» имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания учащегося:

1) Подразделение по учебно-методической работе, деятельность которого организуется и контролируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. В состав подразделения входит методический совет Школы, руководители и члены следующих объединений:

- школьного методического объединения учителей начальных классов;
- творческой группы учителей гуманитарного цикла;
- творческой группы учителей естественно-научного цикла.

2) Учебная часть, деятельность которой организуется и контролируется заведующим учебной частью. В состав учебной части входят учителя-предметники, классные руководители, а также научное общество учащихся.

3) Подразделение по воспитательной работе, деятельность которого организуется и контролируется заместителем директора по воспитательной работе. В состав подразделения входят:

- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- социально-психологическая служба;
- совет профилактики;
- библиотека;
- музей;
- детские объединения («Территория игры» (5-11 кл.) и «Волшебная страна» (1-4 кл.), клуб молодого избирателя и др.);
- пришкольный городской оздоровительный лагерь.

Структурные подразделения не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава МБОУ «СОШ №64» и положения о структурных подразделениях.

Организационная структура управления МБОУ «СОШ №64» соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Таким образом, в МБОУ "СОШ №64" сложилась следующая структура управления:

Табл. 4

Структура управления МБОУ «СОШ №64

|                  |                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Орган управления | Звенья, находящиеся в непосредственном подчинении |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
| Директор         | Заместитель директора по УВР                      | Методический совет Школы                                                                                                                                                                             | Педагоги                                                                                                                            |
|                  |                                                   | Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|                  |                                                   | Руководитель творческой группы учителей гуманитарного цикла                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|                  |                                                   | Руководитель творческой группы учителей естественно-научного цикла                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|                  |                                                   | Психолого-педагогический консилиум                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|                  |                                                   | Экспертный совет                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|                  |                                                   | Аттестационная комиссия                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
|                  | Заведующий учебной частью                         | Классные руководители, учителя-предметники                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
|                  |                                                   | научное общество учащихся                                                                                                                                                                            | Обучающиеся, учителя-предметники                                                                                                    |
|                  | Заместитель директора по ВР                       | Методическое объединение классных руководителей                                                                                                                                                      | классные руководители; педагоги дополнительного образования; педагог-библиотекарь, педагог-психолог социальный педагог, обучающиеся |
|                  |                                                   | Совет профилактики                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|                  |                                                   | Библиотека                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
|                  |                                                   | Музей                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
|                  |                                                   | Детские объединения («Территория игры» (5-11 кл.), «Волшебная страна» (1-4 кл.), юнармейский отряд «Огонь», «Российское движение школьников»; клуб молодого избирателя «Лидер»; волонтерские отряды) |                                                                                                                                     |

|                                    |                                                                                    |                                                          |  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|                                    |                                                                                    | Директор пришкольного городского оздоровительного лагеря |  |
|                                    |                                                                                    | Школьная служба примирения                               |  |
|                                    | Заведующий хозяйственной частью                                                    | Технический персонал школы                               |  |
|                                    | Главный бухгалтер                                                                  | Бухгалтер                                                |  |
| Общее собрание работников          | Администрация школы, педагоги, технический персонал, профсоюзная организация школы |                                                          |  |
| Управляющий Совет                  | Структурные подразделения школы                                                    | Педагоги, родители, обучающиеся                          |  |
|                                    | Родительские комитеты классов                                                      |                                                          |  |
|                                    | Ученические активы классов                                                         |                                                          |  |
| Педагогический совет               | Структурные подразделения школы                                                    | Педагоги, обучающиеся                                    |  |
|                                    | Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений      |                                                          |  |
| Общешкольное родительское собрание | Родительские комитеты классов                                                      | Родители, обучающиеся                                    |  |
|                                    | Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений      |                                                          |  |
| Совет учащихся                     | Детские объединения, Ученические активы классов                                    | Обучающиеся                                              |  |

### 2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Алтайского края и Уставом МБОУ «СОШ №64» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, Совет учащихся. Кроме того, в МБОУ «СОШ №64» действует профессиональный союз работников.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием МБОУ «СОШ №64» и являются логическим продолжением развития системы качества его управления.

К числу обязательных документов также можно отнести Правила внутреннего трудового распорядка, регламентирующие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Это внутренний нормативный документ, который, с одной стороны, строго соответствует Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывает специфику МБОУ «СОШ №64» (его кадровую политику, структуру персонала, технологию и организацию деятельности и др.).

Для эффективного управления школой и ее функционирования разработаны необходимые локальные акты (Приложение 1)

Данные самообследования свидетельствуют о том, что МБОУ «СОШ №64» имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие, и координацию всех функциональных служб и работников.

Наличие указанной выше организационной структуры управления благоприятно сказывается на положении дел в образовательной организации и способствует ее эффективному функционированию, которое позволяет адекватно оценить степень соответствия достигаемых результатов установленным целям школы, а также степень соответствия процесса функционирования системы объективным требованиям к его содержанию, организации и результатам.

Оценивая эффективность управления образовательной организацией, следует отметить, что в ней находит выражение сбалансированность состава целей и функций управления, содержательная полнота и целостность процессов управления, соответствие численности и состава работников объему и сложности работ, полноте обеспечения процессов требуемой информацией, а также обеспеченности процессов управления техническими средствами.

МБОУ «СОШ №64» архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово- хозяйственных, по личному составу, по контингенту учащихся).

Анализ системы управления образовательной организацией показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в образовательной организации соответствует действующему законодательству РФ и Уставу образовательной организации.

## 2.4. Организации взаимодействия семьи и Школы

Огромное значение для воспитания учащихся имеет включенность родителей в жизнь школы и классного коллектива. МБОУ «СОШ №64» проводит большую работу по организации взаимодействия семьи и школы. Среди родительской общественности школы есть немало родителей, которые с желанием участвуют в классных и школьных мероприятиях, представляют школу в конкурсах различных уровней. Активно и массово участвуют в школьных конкурсах и мероприятиях родители 1А, 2А, 3А, 3Б, 4Б, 7Б, 9Б, 11А классов. В рамках дня открытых дверей 20 апреля для родителей состоялся традиционный фестиваль семей «ГТО путь к успеху».

В школе проводится систематическая работа по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная работа ведется через классные родительские и общешкольные собрания, ознакомление родителей с нормативными документами школы при поступлении ребенка в школу, через информацию, размещенную на официальном сайте школы.

С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в школе осуществляются следующие мероприятия:

- На главной странице официального сайта школы размещается информация о правах и обязанностях воспитанников в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Информация о правах и обязанностях обучающихся в образовательной организации в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правил поведения воспитанников в образовательной организации, иных документов размещается на специальных информационных стендах в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.

- У администрации, в БИЦ и у педагогов школы в электронном и (или) в печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также иные документы, регламентирующие права детей, которые доступны для родителей (законных представителей) обучающихся.

- В образовательной организации проводится соответствующее обучение педагогических работников в форме тематического семинара.

- Каждым классным руководителем осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях обучающихся через родительские собрания и посредством индивидуальной работы.

***Социальная работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении.***

Большое внимание школа уделяет семьям, находящимся в социально-опасном положении. В МБОУ «СОШ №64» реализуется план работы с неблагополучными семьями.

На начало 2019 года в МБОУ «СОШ №64» состояло на учете 4 семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Для каждой семьи была составлена межведомственная программа реабилитации, в соответствии с которой с учащимися и их семьями работали педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники и администрация школы. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети из этих семей, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С законными представителями учащихся проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи.

В течение года был создан банк данных на указанную категорию семей. Составлен график медицинского осмотра. Осуществлялся постоянный контроль успеваемости и посещаемости детей. К моменту окончания года межведомственные индивидуальные программы реабилитации были успешно реализованы: все дети из этих семей в течение года имели поручения в классе, посещали кружки и секции, принимали участие в жизни класса и школы. Летняя занятость детей из семей, находящихся в социально опасном положении, была организована и находилась на контроле школы. Данные учащиеся посещали профильные смены при ГОЛ «Дружных».

С учетом меняющейся ситуации ежегодно корректируется социальный паспорт школы, ведется работа по поддержке обучающихся из социально незащищенных семей. В МБОУ «СОШ №64» в прошедшем году обучалось 13 опекаемых детей. Два раза за учебный год квартиры всех опекаемых учащихся были посещены педагогами с целью обследования жилищно – бытовых условий, с учащимися индивидуально работали социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители. В летний период 2019 года 12 учащихся посещали профильные смены при ГОЛ «Дружных».

МБОУ «СОШ №64» состоит 85 учащихся из малоимущих семей. Работа с данной категорией семей велась в течение года в тесном сотрудничестве с КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Барнаула». 82 учащихся получали компенсационные выплаты на питание, посещали кружки, секции, принимали активное участие в мероприятиях. 83 учащихся из малоимущих семей посещали в июне 2019 года ГОЛ «Дружных при МБОУ «СОШ №64». В августе-сентябре 2019 года в ходе акции «Соберем детей в школу» помощь была оказана всем нуждающимся учащимся.

С целью обеспечения доступности для родителей (законных представителей) обучающихся локальных нормативных актов на главной странице официального сайта школы в разделе «Сведения об образовательной организации. Документы» размещены локальные акты школы и другие нормативные документы.

Важным направлением воспитательной работы является профилактическая работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

На протяжении всех лет в школе:

- налажен учет детей из семей, нуждающихся в профилактической и

реабилитационной работе, а также семей, нуждающихся в особой государственной поддержке для организации с ними индивидуальной работы;

- на постоянной основе работает Совет по профилактике правонарушений Несовершеннолетних;
- рабочая группа по профилактике наркомании («Наркопост»);
- ежегодно проводятся благотворительные и профилактические акции «Соберем детей в школу», «Родительский урок», «Здоровый образ жизни»;
- организовано льготное питание детей из малообеспеченных семей;
- администрацией школы, совместно с социальным педагогом, проводятся индивидуальные собеседования с родителями учащихся, склонных к антиобщественному поведению и совершению правонарушений, рейды по месту жительства;
- учащиеся активно вовлекаются в работу кружков и секций, и других объединений дополнительного образования;
- проводится работа по профессиональной ориентации учащихся, состоящих на профилактических учётах.

Дети, состоящие на профилактических учётах, находятся на ежедневном контроле классных руководителей, социального педагога, заместителей директора.

В 2019 учебном году школой продолжается сотрудничество с КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин», взаимодействие с КГУБСО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям» в рамках системы профилактики и реабилитации несовершеннолетних и семей в социально-опасном положении.

## **2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, совершенствования **форм обратной связи** в школе есть Книга отзывов и предложений, в которой все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса. На сайте школы есть вкладка «Гостевая книга», созданная для этих же целей. Работает «Почта доверия» для письменных обращений обучающихся, их родителей (законных представителей). Почтовый ящик расположен на 1 этаже. Учащиеся и родители могут оставлять свои обращения (письмо, записку) с вопросами, просьбами, пожеланиями. В апреле 2019 года прошел творческий отчет по внеурочной деятельности для родителей учащихся 1-8 классов. Педагогом-психологом школы было проведено анкетирование родителей учащихся с целью изучения степени их удовлетворенности проведением данного мероприятия и организацией внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №64», все родители положительно отзывались о работе школы в данном направлении.

В мае 2019 года в 4 классах было проведено диагностическое исследование «Изучение степени удовлетворенности родителей реализацией ФГОС НОО». Анализ результатов показал положительную оценку деятельности педагогов со стороны подавляющего большинства родителей. Таким образом, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над

развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа ее результатов.

### **Выводы по разделу**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ГОУ, например, попечительского совета.

## **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **3.1. Контингент учащихся**

Сведения по контингенту учащихся представлены в следующей таблице:

Табл. 5

Численность учащихся и классов-комплектов за последние 3 года

| №<br>п/п | Показатели                                                                      | Единица измерения<br>(чел.) |      |      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|------|
|          |                                                                                 | 2017                        | 2018 | 2019 |
| 1        | Количество классов-комплектов                                                   | 22                          | 23   | 24   |
| 2        | Общая численность учащихся                                                      | 630                         | 692  | 710  |
| 3        | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 309                         | 344  | 343  |
| 4        | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 267                         | 293  | 291  |
| 5        | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 54                          | 55   | 76   |
| 6        | Численность учащихся, осваивающих программы профильной подготовки               | 54                          | 55   | 76   |
| 7        | Средняя наполняемость классов                                                   | 28,5                        | 30,1 | 29,6 |

Таким образом, можно отметить рост числа учащихся школы за последние 3 года, в связи с улучшившейся демографической ситуацией. Средняя наполняемость классов увеличилась по сравнению с 2017 годом и составила 29,6 учащихся, что соответствует нормативным показателям эффективности расходования бюджетных средств. Однако по уровням образования наполняемость соблюдается неравномерно: в 1-4 классах – 31,2 человек, в 5-9 классах – 29,1, в 10-11 классах – 25,3 человек. На конец 2019 года в 9а классе наполняемость составила ниже 25 человек. Выбытия по решению КДН, без уважительной причины нет,

<sup>1</sup> Статья 26. Управление образовательной организацией

<sup>2</sup> Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)



основной причиной выбывания стала смена места жительства. На конец 2019 года в школе обучалось 710 учащихся. Учащиеся 10 и 11 классов осваивали программы социально-гуманитарного профиля (профильные предметы: русский язык, право, литература). Все учащиеся школы получали образование по очной форме обучения. Детей-инвалидов – 3 человека. Учащихся с ОВЗ -13 чел. Воспитанников детских домов нет.

Школа работала в одну смену в режиме 5, 6- дневной рабочей недели (1-3 классы – 5-дневная неделя, 4-11 – 6-дневная). Всего в школе 24 класса-комплекта.

В 2019 году удалось решить проблему сохранения контингента учащихся, что говорит об улучшившемся имидже школы, об удовлетворенности родителями и детьми качеством образования.

### ***Предшкольная подготовка.***

Предшкольная подготовка детей в 2019 году осуществлялась в форме платной образовательной услуги по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста». Основной задачей дошкольного образования является осуществление плавного перехода детей 5-7 лет в школу, выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников и обеспечение их успешного вхождения в новое образовательное пространство на основе здоровьесберегающих технологий.

В 2019 году было организовано и проведено 2 собрания родителей будущих первоклассников (в апреле 2019 г, а также в сентябре 2019 г. (с целью изучения спроса на вышеназванную услугу)). Кроме того, проводилась работа с МБДОУ «Детский сад №258», МБДОУ ЦРР «Детский сад №128», МБДОУ «Детский сад №134» в соответствии с заключенными договорами.

В учебный план в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста» были включены следующие учебные курсы:

1. «Математические ступеньки» - формирование элементарных математических представлений,
2. «От слова к букве» - развитие речи и подготовка к обучению грамоте,
3. «Зеленая тропинка» - ознакомление с окружающим миром,
4. «Пойми меня» - обеспечение психологической готовности к школе.

Результатом работы с дошкольниками, а также совместной работы с ДОУ стал набор в первые классы к 1 августа 2019 года общей численностью 64 человека.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

МБОУ «СОШ №64» реализует 3 основные общеобразовательные программы, которые:

- определяют общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего

образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

- определяют содержание общего образования и включают образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;
- устанавливают общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы;
- отражают особенности учебно-воспитательного процесса школы с позиции личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода;
- призваны раскрыть личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

### 3.2.1. Образовательная программа школы

Цель реализации основной образовательной программы ОО — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Табл. 6

Общеобразовательные программы, реализуемые в МБОУ «СОШ №64»

| Уровень образования                | Наименование образовательной программы                                                                                      | Количество классов / численность обучающихся по данной программе на 2019 учебном году |     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Начальное общее образование</b> | Образовательная программа начального общего образования по системе «Школа России» (1-3 классы) и системе «Гармония» (4 кл.) | 11                                                                                    | 343 |
| <b>Основное общее образование</b>  | Образовательная программа основного общего образования (5-9 кл.)                                                            | 10                                                                                    | 291 |
| <b>Среднее общее образование</b>   | Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11)                                                     | 2                                                                                     | 76  |

Учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, нет. В 10 и 11 классах на основе изучения запросов участников образовательных отношений обучение осуществлялось по социально-гуманитарному профилю.

Преподавание велось по учебникам в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». По некоторым предметам обучение ведется по учебникам, закупленным школой до выхода действующего Федерального перечня, по которым у организации сохраняется право вести образовательную деятельность. УМК, используемые для реализации общеобразовательных программ школы представлены в следующих таблицах:

Табл. 7

УМК для реализации общеобразовательной программы  
начального общего образования

| Предметы в соответствии с учебным планом | Клас<br>с | Название программы, автор, год издания                                                                                                                                                                                         | Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)                                                                                                                  | Соответстви<br>е<br>федерально<br>му перечню<br>учебников<br>(год<br>утверждения<br>перечня) |
|------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                             | 1-3       | Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и Др. Азбука. В 2-х частях- М.: Просвещение, 2015/16/17<br>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык-М.: Просвещение, 2015/16/17. | 2018                                                                                         |
|                                          | 4         | Программа курса «Русский язык» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений с поурочно-тематическим планированием. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С.— Смоленск: Ассоциация 21 век, 2012 г.                          | Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 3, 4 класса. – 2012 и послед                                                                  | 2018                                                                                         |
| Литературное чтение                      | 1-3       | Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014.              | Климанова Л. Ф, Горецкий В.Г., Голованов М.В. и др. Литературное чтение-М.: Просвещение , 2015/16/17                                                                               | 2018                                                                                         |

|                  |     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |      |
|------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                  | 4   | Кубасова О. В. Программа курса «Литературное чтение» с поурочно-тематическим планированием 1-4 кл– Смоленск: Ассоциация XXI век – 2012                                                                             | Кубасова О. В. Учебник по литературному чтению для 3, 4 класса. – 2012 и послед.                                                                             | 2018 |
| Иностранный язык | 2-4 | М. В. Вербицкая<br>Английский язык:<br>программа:2-4 классы – М, Вентана-Граф, 2012                                                                                                                                | Вербицкая М.В.,Б. Уэббс, Э. Уорелл, Э. Уорд./Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык, 2, 3, 4 класс, в 2-х частях. – Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ,2014. | 2018 |
| Математика       | 1-3 | Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. — М.: Просвещение, 2016 | Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ. Математика. В 2-х частях- М.: Просвещение, 2015/16/17.                                                                 | 2018 |
|                  | 4   | Истомина Н.Б. Программа курса «Математика» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, с поурочно-тематическим планированием — Смоленск: Ассоциация 21 век, 2012 г.                                   | Истомина Н.Б. Математика. 1, 2, 3, 4 класс. Учебник. В двух частях. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012                                                        | 2014 |
| Окружающий мир   | 1-3 | Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.                        | Плешаков А. А. Окружающий мир. В 2-х частях-М.: Просвещение, 2015/16/17.                                                                                     | 2018 |
|                  | 4   | О.Т. Поглазова. Программа по курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов с поурочно-тематическим планированием. — Смоленск: Издательство Ассоциация XXI век,                                                            | Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 3, 4 класса. В 2 частях. – 2012                                                                     | 2018 |

|                           |     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |      |
|---------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                           |     | 2012.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |      |
| ОРКСЭ                     | 4   | А. И. Шемшурина Основы религиозных культур и светской этики Сборник рабочих программ 4 класс. А. Я Данилюк и др. М. Просвещение 2014                                                                             | Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2018                                         | 2018 |
| Музыка                    | 1-3 | Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников 1-4 классы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. — М. : Просвещение, 2014.                                                                            | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. -М.: Просвещение, 2017.                                                                                     | 2018 |
|                           | 4   | М.С.Красильникова. Музыка Программа. 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений с поурочным тематическим планированием. Ассоциация 21 век, 2012                                                                | Учебник для 3, 4 класса общеобразовательных школ (авторы М.С.Красильникова, О.Н.Яшмолкина, О.И.Нехаева) 2012                                                   | 2014 |
| Изобразительное искусство | 1-3 | Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /— М.: Просвещение, 2016                     | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. -М.: Просвещение, 2016.                                                                   | 2018 |
|                           | 4   | Копцева Т. А. Программа «Изобразительное искусство» 1-4 кл с поурочно-тематическим планированием. – Смоленск: Издательство Ассоциация XXI век, 2012                                                              | Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В. Изобразительное искусство. Учебник для 3, 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Яхонт. – 2012 и послед. | 2014 |
| Технология                | 1-3 | Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. -М.: Просвещение, 2017.                                                                                                   | 2018 |
|                           | 4   | Коньшева Н.М.                                                                                                                                                                                                    | Коньшева Н. М. Учебник                                                                                                                                         | 2014 |

|                     |     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |      |
|---------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                     |     | Программа общеобразовательных учреждений. Образовательная область «Технология»: 1-4 классы: Программа и тематическое планирование. - Смоленск: « Ассоциация 21 век».2012.  | «Технология» для 3, 4 класса общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, - Смоленск «Ассоциация 21 век» 2012 г. |      |
| Физическая культура | 1-3 | Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 1 – 4 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений— М. : Просвещение, 2011. | Матвеев А.П. Физическая культура. -М.: Просвещение,2015.                                                                                                                  | 2018 |
|                     | 4   | Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура»: Программа 1-4 класс. / Тарнопольская Р. П - Смоленск, Ассоциация 21 век,2015                               | Тарнопольская Р. П., Мишин Б. И. Физическая культура.- 3, 4 класс.- Издательство "Ассоциация XXI век", 2012.                                                              | 2014 |

Табл. 8

УМК для реализации общеобразовательной программы  
основного общего образования

| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы, автор, год издания                                                                                                                                                                                      | Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)                                          | Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня) |
|------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                             | 5-9   | Программа по русскому (родному) языку 5-9 классы (авторы Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. (в сборнике Рабочие программы «Русский язык 5-9классы». Учебно-методическое пособие, сост. Харитонов, М. Дрофа. 2012.) | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. учебник Русский язык, 5, 6, 7,8 класс, ДРОФА, 2012, 2015 | 2018                                                                  |

|                         |     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |      |
|-------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Литература              | 5-9 | Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной 5-9 классы./ М.: «Просвещение», 2011                                                                              | Коровина В.Я., Журавлёв В. П., Коровин В.И. Литература, 5, 6, 7, 8 класс, ч.1,2. Издательство «Просвещение», 2012, 2015.                         | 2018 |
| Иностранный язык        | 5-9 | М.В.Вербицкая Английский язык: 5-9 класс: Программа. – М.: Вентана-Граф, 2013                                                                                                                       | Вербицкая М.В.,Б. Уэббс, Э. Уорелл, Э. Уорд./Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык, 5, 6, 7,8 класс, – Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ,2014. | 2018 |
| Второй иностранный язык | 5-6 | Н. А. Селиванова Французский язык Второй иностранный язык Рабочие программы Предметная линия учебников «Синяя птица» – М. «Просвещение», 2013г.                                                     | Э.М.Береговская, Т. В. Белосельская Французский язык Второй иностранный язык, 5 класс, «Синяя птица» – М. «Просвещение», 2018г                   | 2018 |
|                         | 7-8 | Селиванова Н. А. Французский язык. Второй иностранный. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Встречи» 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. Просвещение 2017 | Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. Второй иностранный. Первый год обучения. М. Просвещение 2019                                  | 2018 |
| Математика              | 5-6 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Программа Математика 5 – 6 класс. (Сборник рабочих программ Математика, сост. Т. А. Бурмистрова-М.:Просвещение, 2014).                                                    | Виленкин Н.Я., Жохов В.И.,Чесноков А.С,Шварцбурд С.И. Математика, 5, 6 класс, ИОЦ «Мнемозина» , 2012.                                            | 2018 |
|                         | 7-9 | А.Г. Мордкович: «Алгебра. Сборник рабочих программ 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций», - М.: Просвещение, 2014. Составитель Т. А. Бурмистрова.                          | Мордкович А. Г. Алгебра, 7, 8 класс, ч.1,2, ИОЦ «Мнемозина» , 2013.                                                                              | 2018 |

|                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|-------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                   |     | Л.С. Атанасян: «Геометрия. Рабочие программы 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций», - М.: Просвещение, 2015. Составитель Т. А. Бурмистрова.                                                                                                                                                                                     | Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия, 7-9 классы, Издательство «Просвещение», 2013.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| Информатика и ИКТ | 7-9 | Информатика. Программы для общеобразовательных организаций. 2–11 классы /сост. М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.                                                                                                                                                                                                                     | Угринович Н.Д. Информатика.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2014 |
| История           | 5   | Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А. А. Вигасин-О.С. Сороко-Цюпа -М.Просвещение, 2011                                                                                                                                                                                                                                      | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира, 5 класс, Издательство «Просвещение», 2012, 2015.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2018 |
|                   | 6-9 | - Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.<br><br>- Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А. А. Вигасин-О.С. Сороко-Цюпа -М.Просвещение, 2011 | - Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях.-М.: Просвещение, 2016<br>- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России 7, 8 класс. В 2-х частях.-М.: Просвещение 2013<br>- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс. Издательство «Просвещение», 2012.<br>- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800.- М.: Просвещение 2013.<br>Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. | 2018 |



|                |     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|----------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                |     |                                                                                                                                                                                                                                                | История Нового времени. 1800-1900.- М.: Просвещение, 2014/15/16.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| Обществознание | 6-9 | Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – М.: Просвещение, 2014. | ✓ Боголюбов. Л. Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание, 5,6 класс. Издательство «Просвещение», 2012.<br>✓ Боголюбов. Л. Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, 7 ,8 класс. Издательство «Просвещение», 2011.                                                                                                                                                                              | 2018 |
| География      | 5-9 | И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы (Сборник Рабочие программы. География 5-9 классы.- сост С. В. Курчина.- М., Дрофа, 2013 г.)                          | ✓ Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс. ДРОФА, 2014.<br>✓ Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. 6 класс ДРОФА, 2014.<br>✓ Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В.А. География. 7 класс - М.: Дрофа, 2015/16.<br>✓ Баринова. И. И. География. Природа России.-М.: ДРОФА, 2015.<br>✓ Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География. 9-М.: ДРОФА, 2013. | 2014 |
| Физика         | 7-9 | Программа основного общего образования «Физика 7-9». Авторы: А.В. Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник /Рабочие программы/сост. Е.Н.Тихонова.-5-е изд., перераб.- М.:Дрофа, 2015.                                                               | Перышкин А.В. Физика, 7, 8 9-М.: Дрофа, 2017.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2018 |
| Химия          | 8-9 | Наталья Гара: Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса и др. 8-9 классы. ФГОС – М. Просвещение, 2010.                                                                                                               | Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г. Химия.-М.: Просвещение, 2008/15/16/17.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2018 |
| Биология       | 5-9 | Программы основного                                                                                                                                                                                                                            | Плешаков А.А., Сонин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2014 |

|                           |     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|---------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                           |     | общего образования. Биология 5-9 класс. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров (Сборник Рабочие программы Биология 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г. М. Пельдяева.– М.: Дрофа, 2014. | Н.И. Биология 5, 6 класс. ДРОФА 2014. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. 7, 8 класс - М.: Дрофа, 2015/16. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология 9.-М.: ДРОФА, 2013.                                           |      |
| Музыка                    | 5   | Сергеева Г. П. Критская Е. Д. Кашекова И.Э. Музыка. Искусство. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской 5-9 классы (Сборник рабочих программ) М. Просвещение 2016   | Сергеева Г. П. Критская Е. Д. Музыка.- М.Просвещение, 2018.                                                                                                                                                                        | 2018 |
|                           | 6-8 | В. В. Алеев, Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак Искусство. Музыка. 5-9 классы Рабочая программа для общеобразовательных учреждений– М: Дрофа, 2012                                           | Науменко Т. И., Алеев В. В. Музыка, 5, 6, 7, 8 класс. ДРОФА, 2006, 2012.                                                                                                                                                           | 2014 |
| Изобразительное искусство | 5-8 | Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Б. М. Неменского 5-8 классы.– М.: Просвещение, 2015.                                                         | Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 5, 6. Издательство «Просвещение», 2012.<br><br>Питерских А.С./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7, 8. М.: Просвещение, 2012. | 2018 |
| Технология                | 5   | Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. Технология. Рабочие программы. Предметная линия В. М. Казакевича и др 5-9 классы-М.                                                   | Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. Технология-М. Просвещение, 2018                                                                                                                                                    | 2018 |

|                                                       |     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|-------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                       |     | Просвещение, 2018                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|                                                       | 6-8 | Тищенко А.Т., Синица Н. В. Технология. Программа 5-8 классы. - М. Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ, 2012.                          | ✓ Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии, 5, 6, 7, 8 класс. Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ, 2012.<br>✓ Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома, 5, 6, 7, 8 класс. Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ, 2012. | 2014 |
| Основы духовно – нравственной культуры народов России | 5   | Программа Н. Ф. Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. – М. Вентана-Граф, 2014                   | Н. Ф. Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. – М. Вентана-Граф, 2014                                                                                                                                                           | 2018 |
| Основы безопасности жизнедеятельности                 | 5-9 | Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 класс Смирнов А.Т, Хренников Б.О. М: Просвещение 2015.                | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности.-М.: Просвещение, 2017.                                                                                                                                              | 2014 |
| Физическая культура                                   | 5-9 | А. П. Матвеев. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева 5-9 классы. – М. Просвещение, 2012 | Матвеев А.П. Физическая культура, 5, 6, 7, 8, 9 класс. Издательство «Просвещение», 2015.                                                                                                                                                                          | 2018 |

Табл. 9

УМК для реализации общеобразовательной программы  
среднего общего образования

| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы, автор, год издания                             | Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания) | Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня) |
|------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Литература                               | 10-11 | Базовый: Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 | Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый      | 2018                                                                  |

|                  |       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                  |       | классы (базовый уровень), 10-11 (профильный уровень)./ под ред. В.Я. Коровиной М.: «Просвещение», 2009                                                                                                        | уровень) в 2х частях. 10 класс М.Просвещение. 2016                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|                  | 10    | Профильный: Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы (базовый уровень), 10-11 (профильный уровень)./ под ред. В.Я. Коровиной М.: «Просвещение», 2009                                  | Коровин В. И. , Вершинина Н. Л., Капитанова Л. А. и др. под ред. Коровина В. И. Литература 10 класс (углубленный уровень) в 2х частях. М. Просвещение. 2018                                                                                                                                                  | 2018 |
| Иностранный язык | 10-11 | М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010                                | Биболетова. М. З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., Английский язык, 10, 11 класс, Титул, 2015                                                                                                                                                                                                                     | 2018 |
|                  | 11    | Григорьева Е. Я. Французский язык Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы - М.: Просвещение, 2009                                                                                               | Французский язык, 10-11 класс, Objectif, Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р., М.: Просвещение, 2009, 2012.                                                                                                                                                                                         | 2018 |
| Математика       | 10-11 | И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Программы. Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы/ авт. – сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2009 | ✓ Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень), 10-11 класс. В 2-х частях.-М.: «Мнемозина», 2011/2015/2018.<br>✓ Мордкович А.Г. и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. В 2-х частях. Задачник для общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2010/11. |      |
|                  | 10-11 | ✓ Программы для                                                                                                                                                                                               | ✓ Алимов Ш. А. ,                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2014 |

|                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|-------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                   |       | <p>общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы/ сост. Бурмистрова Т. А. – М.: Просвещение, 2009</p> <p>✓ Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия , 10-11 класс (Сборник Программы общеобразовательных учреждений. Программы по геометрии 10-11 классы (базовый и профильный уровень) /сост. Т.А. Бурмистрова. – М.:Просвещение, 2010</p> | <p>Калягин Ю.М. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень),10-11 класс, М. Просвещение, 2016.</p> <p>✓ Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия , 10-11 класс, ч.1,2. Издательство «Просвещение», 2010.</p> |      |
| Информатика и ИКТ | 10-11 | <p>Н.Д. Угринович. Программа по информатике. 10-11 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 Примерные программы по информатике для общеобразовательных учебных заведений 2-11 кл. Под. Ред. Бородина М.Н. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009</p>                                                                                                                                                  | <p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10, 11 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.</p>                                                                                                                                        | 2018 |
| История           | 10-11 | <p>Загладин Н.В. Козленко С.И., Х. Т. Загладина История России и мира. 10-11 Программа курса и тематическое планирование– М.: Русское слово, 2012</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Загладин Н.В., Симония Н.А, История, 10, 11 класс, Русское слово, 2010.</p>                                                                                                                                                                  | 2014 |
| География         | 10-11 | <p>Программа курса географии для 10-11 классов. А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. «География. Современный мир». 10-11 классы. Просвещение, 2009.</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Гладкий. Ю. Н., Николина В.В., География, 10- 11 классы, Издательство «Просвещение», 2010.</p>                                                                                                                                               | 2018 |
| Физика            | 10-11 | <p>Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы программы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова (на основе программы Г.Я. Мякишева) // Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы.– М.: Просвещение,</p>                                                                                                                                               | <p>✓ Мякишев Г. Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика, 10 класс, Просвещение, 2009.<br/>✓ Мякишев Г. Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. /Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика, 11 класс. Издательство</p>                            | 2018 |

|                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |      |
|-------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                           |       | 2009.                                                                                                                                                                                                                                                           | «Просвещение», 2008.                                                                                                                   |      |
| Астрономия                                | 11    | Программа курса астрономии<br>Чаругин В.М.– М.:<br>Просвещение, 2017.                                                                                                                                                                                           | Чаругин В. М.<br>Астрономия –М.:<br>Просвещение, 2017.                                                                                 | 2018 |
| Химия                                     | 10-11 | Программа курса химии для<br>10-11 классов<br>общеобразовательных<br>учреждений к учебнику<br>химии Г. Е. Рудзитис. Автор<br>Н.Н. Гара. – М. Просвещение,<br>2010                                                                                               | Рудзитис Г. Е.,<br>Фельдман Ф.Г. Химия,<br>10, 11 класс.<br>Издательство<br>«Просвещение»,2011.                                        | 2018 |
| Биология                                  | 10-11 | И.Б. Агафонова, В.И.<br>Сивоглазов Программа<br>среднего (полного) общего<br>образования по биологии 10-<br>11 классы. (Сборник<br>Программы для<br>общеобразовательных<br>учреждений. Природоведение.<br>5 класс. Биология 6-11 классы.<br>– М.: Дрофа, 2010). | Сивоглазов В.И.,<br>Агафонова И.Б.,<br>Захарова Е.Т. Биология.<br>Общая биология 10-11<br>классы (базовый<br>уровень).-<br>ДРОФА,2014. | 2014 |
| Мировая<br>художестве<br>нная<br>культура | 10-11 | Мировая художественная<br>культура. Программы для<br>общеобразовательных<br>учреждений. 5-11 классы сост.<br>Данилова Г.И. – М.: Дрофа,<br>2011                                                                                                                 | Данилова Г.И. Мировая<br>художественная<br>культура, 10 – 11 класс,<br>ДРОФА,2013.                                                     | 2014 |
| Экономика                                 | 10-11 | И. В. Липсиц Экономика<br>Программа для 10-11 кл.<br>общеобразовательных школ,<br>базовый уровень (Сборник<br>программно-методических<br>материалов по экономике и<br>праву- М. Вита Пресс, 2013)                                                               | Липсиц И.В.<br>Экономика,10-11 класс<br>(базовый уровень)<br>ДРОФА, 2014.                                                              | 2018 |
| Право                                     | 10-11 | Певцова Е.А. , Козленко И. В.<br>Право. Основы правовой<br>культуры. Программа курса<br>10-11 класс – М. Русское<br>слово, 2012                                                                                                                                 | Певцова Е.А. Право:<br>Основы правовой<br>культуры, 10,11 класс<br>(базовый и<br>углубленный уровни)<br>Русское слово, 2014            | 2018 |
| Физическая<br>культура                    | 10-11 | Программы<br>общеобразовательных<br>учреждений. Комплексная<br>программа физического<br>воспитания учащихся. 1-11<br>классы./Сост. В.И. Лях – М.:<br>Просвещение, 2011                                                                                          | Лях. В. И. , Зданевич<br>А.А. Физическая<br>культура, 10-11 классы.<br>- Просвещение, 2006.                                            | 2018 |

|                                       |       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |      |
|---------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Основы безопасности жизнедеятельности | 10-11 | Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. / под общей ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2008 | Смирнов А. Т. , Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности.10, 11 класс - Издательство «Просвещение»,2014.               | 2014 |
| Русский язык                          | 10    | Н. Г. Гольцова Программа к учебнику «Русский язык» 10-11 классы. М. Русское слово 2012                                                               | Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык. 10-11 класс М. Русское слово 2010                                                                | 2014 |
|                                       | 10-11 | ✓ Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М. Просвещение 2004                  | ✓ Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл.» ( базовый и углубленный уровни), М. Просвещение 2008             | 2014 |
| Обществознание                        | 10-11 | Программы 10-11 классов. Обществознание. /Сост. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2006                          | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. (базовый уровень).-М.: Просвещение, 2017. | 2018 |

Все обучающиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

### 3.2.2. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: Создание условий для развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи:

1.Способствовать освоению обучающимися аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2.Способствовать вовлечению обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, помогать в личностном самоопределении, проектировании

индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддерживать деятельность обучающегося по саморазвитию;

3. Способствовать овладению обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

4. Способствовать обеспечению доступности для всех категорий учащихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; создавать условия для поддержки детской одаренности;

5. Способствовать утверждению в детской среде позитивных моделей поведения как нормы.

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание
2. Художественно – эстетическое воспитание
3. Гражданско -патриотическое воспитание
4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
5. Экологическое воспитание
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
7. Семейное воспитание (работа с родителями)
8. Профилактическая работа.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Формирование нравственности учащихся – важная задача школы. Нравственное воспитание школьников отражает систему воспитательной работы по взаимодействию индивидуальных, личностных и коллективных особенностей учащихся. Школа не только учит, но и воспитывает, дисциплинирует. Формирование навыков и привычек общественного поведения – важная задача духовно-нравственного воспитания.

В рамках данного направления в школе традиционно были проведены: праздничные мероприятия, посвященные началу и окончанию учебного года; мероприятия, посвященные Дню учителя и Дню пожилого человека; классные часы, посвященные Международному дню толерантности (16 ноября); мероприятия в классах, посвященные Дню матери; благотворительная акция «Подарок ветерану»; акция «Подари книгу школьной библиотеке», посвященная Международному дню детской книги; акция «Письмо пешеходу».

В рамках дня открытых дверей 20 апреля для родителей состоялся традиционный фестиваль семей «ГТО путь к успеху». В фестивале приняли участие семьи: Булгаковых (1В класс, классный руководитель Бодылевская Е.А.),



Скударновых (2Б, 9Б класс, классный руководитель Копытова Н.В., Безуглова Д.А.), Барыкиных (3Б класс, классный руководитель Дубовицкая И.А.), Дятловых (7А класс, классный руководитель Первых И.Н., Ведякиных (1Б класс, классный руководитель Губарева А.А.), Понаморчук (1А класс, классный руководитель Деревнина Г.В.), Козюковых и Пинчук (2В класс, классный руководитель Мельникова С.В.), Шеметовых (3В класс, классный руководитель Морозова Л.П.), Довбыш (5А класс, классный руководитель Писник А.А.)

Одним из важных направлений духовно-нравственного воспитания является работа по формированию жизнестойкости учащихся. Работа ведется с 1 - 11 классы, но особое внимание уделяется учащимся 11 – 15 лет. Этот возраст обусловлен особенностями подросткового периода, связанного с развитием саморефлексии, становлением индивидуальной и социальной идентичности, повышающим и проявление антивитального поведения у подростков с несформированными качествами жизнестойкости. Цель программы – создать условия для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательных отношений, профилактики дезадаптивных форм поведения, формирования успешной социализации в обществе. Занятия с учащимися по формированию жизнестойкости проводят классные руководители, педагог-психолог и социальный педагог школы.

В школе работает Школьная служба примирения, которая решает возникшие в школе конфликты или противоречия. В состав службы входят педагоги, учащиеся школы и родители. Утвержден Устав Школьной Службы Примирения, план работы, порядок работы ШСП. Руководителем ШСП является педагог-психолог школы Теменева А.А.

Огромное значение для воспитания учащихся имеет включенность родителей в жизнь классного коллектива. Среди родительской общественности школы есть немало родителей, которые с желанием участвуют в классных и школьных мероприятиях, представляют школу в конкурсах различных уровней. Активно и массово участвуют в школьных конкурсах и мероприятиях родители 1А, 2А, 2Б, 3Б, 6Б, классов. Достоинно представили школу в районном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья», семьи Барыкиных 3 Б класс, Пуховых 3 Б класс, Якушкиных 2А класс, Яковлевых 1А класс за что были награждены грамотами и благодарственными письмами.

Библиотечно - информационным центром школы под руководством Майс Н.В. в течение учебного года были организованы выставки книг на разную тематику, оформлялись литературные просмотры ко всем историческим памятным датам и юбилеям писателей. Также проходили мероприятия различной направленности от патриотических и литературных («Белые журавли», юбилеи писателей, викторины по сказкам) до профилактических (мероприятия по пропаганде ЗОЖ). Библиотекарь помогал классным руководителям в подборе материала для сценариев, оформления общешкольных. классных мероприятий.

В мае ко Дню рождения пионерской организации, была организована фото выставка ребят, которые побывали в детских лагерях «Артек», «Орленок», «Океан».

Учащиеся школы активно участвуют в конкурсах на поездку в крупные детские центры нашей страны. Выиграв конкурс на сайте МДЦ «Артека» Майс Анастасия(11А класс), Изюмский Денис (6Акласс) отдохнули в МДЦ «Артек».

В ВДЦ «Океан» (г. Владивосток) побывали Зеленина Элина (9Бкласс), В ВДЦ "Смена" (г. Анапа) – Иванова Екатерина (9Б класс)

Ежегодно учащиеся начальной школы принимают участие в городском проекте «Твой звездный путь». Вожатые проделали колоссальную работу с младшими школьниками длиной в 3 месяца. В своих путешествиях они нашли 5 уникальных звёзд. Финальной точкой проекта стало закрытие ,где все команды проявили себя. По итогам дети стали победителями в различных номинациях. Участие в этом проекте приняли учащиеся 3Б (Дубовицкая И.А.), 3В (Морозова Л.П.), 2А (Золоторева И.А.) классов.

### **Художественно – эстетическое воспитание**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Целью эстетического воспитания является формирование разнообразных эстетических отношений. Эстетическое воспитание развивает чувства, способность к переживаниям, оценкам, суждениям, пониманию прекрасного и отделения его от посредственного. К задачам эстетического воспитания относится также формирование идеалов, вкусов, потребностей в красоте, способность окружать себя красивыми, эстетическими вещами, строить свою жизнь соответственно эстетическим понятиям

Работа по эстетическому воспитанию осуществлялась по следующим направлениям:

- Посещение театров, выставок, музеев. В течение года учащиеся школы неоднократно посещали театры, кинотеатры, концертные залы, музеи. За счет средств городского бюджета учащиеся 1-4 классов побывали на новогоднем представлении во дворце культуры г. Барнаула, и получили новогодние подарки. Учащиеся школы также посещали программы и спектакли Театра музыкальной комедии, оркестра «Сибирь», Молодежного театра им. В.С. Золотухина Центра развития творчества детей и молодежи Железнодорожного района

Также в течение учебного года учащиеся начальных классов посетили мобильный планетарий, лазертаг, страусиную ферму, Мемориал Славы.

В летний период 2019 года в школе с 03.06.2019 по 23.06.2019 была организована работа городского оздоровительного лагеря «Дружных» с дневным пребыванием детей в количестве 45 человек. Директор лагеря Яковлева Ирина Александровна. Деятельность лагеря осуществлялась на основании положения о ГОЛ «Дружных» при МБОУ «СОШ № 64», воспитательной программы «Праздник каждый день». Были сформированы 2 отряда. Количественный и возрастной состав детей, желающих посещать лагерь, определялся на основе изучения интересов и потребностей детей и их родителей. Были назначены воспитатели, утвержден режим работы с 8.30 до 14.30, режим дня, план работы, режим оздоровительных процедур. В рамках реализации программы были организованы ежедневные утренние зарядки, спортивные конкурсы, игры и эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, поездки, профилактические мероприятия.

Также на базе ГОЛ с 03.06.2019 по 23.06.2019 была организована работа профильных смен:

- «Любимый город». Краеведческая смена. Количество детей 20 человек. Период с 03 по 07 июня 2019 года с 1-разовым питанием в течение 5-ти дней. Руководитель Копытова Н.В.;

- «Юный натуралист». Краеведческая смена. Количество детей 30 человек. Период с 03 по 07 июня 2019 года с 1-разовым питанием в течение 5-ти дней. Руководитель Афанасьева И.Ю.;

- «Мозговой штурм». Образовательная смена. Количество детей 32 человека. Период с 03 по 07 июня 2019 года с 1-разовым питанием в течение 5-ти дней. Руководитель Безуглова Д.А.;

- «Театр». Художественно-творческая смена. Количество детей 20 человек. Период с 03 по 07 июня 2019 года с 1-разовым питанием в течение 5-ти дней. Руководитель Завадская Т.Б.;

- «Учебные сборы». Образовательная смена. Количество детей 15 человек. Период с 03 по 07 июня 2019 года с 1-разовым питанием в течение 5-ти дней. Руководитель Куницын Д.В.;

- «На пороге открытий». Образовательная смена. Количество детей 25 человек. Период с 03 по 07 июня 2019 года с 1-разовым питанием в течение 5-ти дней. Руководитель Будылина О.М.;

- «Отряд «Память». Краеведческая смена. Количество детей 20 человек. Период с 03 по 07 июня 2019 года с 1-разовым питанием в течение 5-ти дней. Руководитель Лугина Р.А., Леонова А.А.;

- «Космос». Образовательная смена. Количество детей 31 человек. Период с 03 по 07 июня 2019 года с 1-разовым питанием в течение 5-ти дней. Руководитель Киселева Т.Н.;

- «Сказочная страна». Образовательная смена. Количество детей 27 человек. Период с 3 по 7 июня 2019 года с 1-разовым питанием в течение 5-ти дней. Руководитель Писник А.А.;

- «Юные исследователи». Образовательная смена. Количество детей 30 человек. Период с 3 по 7 июня 2019 года с 1-разовым питанием в течение 5-ти дней. Руководитель Полулях Ю.В.;

- «Зеленый патруль». Экологическая смена. Количество детей 30 человек. Период с 03 по 07 июня 2019 года с 1-разовым питанием в течение 5-ти дней. Руководитель Плотникова Е.А.;

- «Зеленая планета». Экологическая смена. Количество детей 10 человек. Период с 03 по 07 июня 2019 года с 1-разовым питанием в течение 5-ти дней. Руководитель Дубовицкая И.А.;

- «Зеленый патруль -1». Экологическая смена. Количество детей 25 человек. Период с 10 по 17 июня 2019 года с 1-разовым питанием в течение 5-ти дней. Руководитель Плотникова Е.А.;

- «Зеленая планета -1». Экологическая смена. Количество детей 25 человек. Период с 10 по 17 июня 2019 года с 1-разовым питанием в течение 5-ти дней. Руководитель Дубовицкая И.А.;

- «Зеленый патруль -2». Экологическая смена. Количество детей 25 человек. Период с 17 по 21 июня 2019 года с 1-разовым питанием в течение 5-ти дней. Руководитель Плотникова Е.А.;

- «Зеленая планета -2». Экологическая смена. Количество детей 25 человек. Период с 17 по 21 июня 2019 года с 1-разовым питанием в течение 5-ти дней. Руководитель Дубовицкая И.А.;

Общая численность учащихся в профильных сменах – 390 человек.

Занятия с детьми проходили в первой половине дня, был утвержден режим работы профильных отрядов, место проведения занятий, график приема пищи. Посещение профильных смен доставило детям удовольствие, помогло реализовать свои интересы, проявить выносливость и смекалку

- Театральное творчество. В целях организации внеурочной деятельности учащихся в школе работал театр «Детский остров» (руководитель Т.Б. Завадская). Тематика спектаклей – самая разнообразная: от сказочных приключений до событий Великой Отечественной войны. Юные актеры театра «Детский остров» выступали не только на школьной сцене. Они также представляли школу на творческих конкурсах и фестивалях районного и городского уровней, неоднократно становились победителями.

Также в рамках внеурочной деятельности работала театральная студия "Светлячки" на базе 3Б класса (классный руководитель Копытова Н.В.) Театральные подмостки на базе 6Б класса (классный руководитель Плотникова Е.А). Для организации качественной работы по подготовке спектаклей учителя привлекали к участию в работе семьи учащихся, мам, пап, бабушек. Они активно помогали в изготовлении костюмов, реквизита, проведении репетиций. Все театральные коллективы представили результат своей работы родителям, учителям и учащимся школы. На базе театра «Детский остров» в июне 2019 года была организована профильная смена «Театр», которую посещали не только участники театра, но и ребята из других классов.

- Участие в творческих конкурсах. Традиционно в фестивале «Песни Победы» приняли участие все классные коллективы. Уровень подготовки номеров был настолько высок, что сложно было выделить лучшие номера. В городском фестивале патриотической песни им. В. Завьялова приняли участие учащиеся 4Б класса (Дубовицкая И.А.) и 2Б (Губарева А.А). Ребята 4Б класса заняли 1 место в районном этапе фестивале патриотической песни им. В. Завьялова. Учащиеся активно участвовали в творческих конкурсах различной направленности: декоративно-прикладное, художественное, театральное, вокальное. В конкурсах рисунков и поделок активное участие принимали учащиеся 1-4 классов.

### **Гражданско -патриотическое воспитание**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию. В рамках акций «Подарок ветерану», прошедших в декабре, феврале и мае, учащиеся поздравили с праздниками всех подшефных ветеранов. Осенью 22 октября в

школе состоялся литературный праздник «Белые журавли» (праздник духовности, поэзии и как светлая память о павших на полях сражений во всех войнах). Подготовлено мероприятие руководителем БИЦ школы Майс Н.В. В течение учебного года в классах прошли классные часы, Уроки мужества, музейные уроки, посвященные памятным датам истории нашей страны.

3 декабря вся наша огромная страна отмечала День памяти неизвестного солдата.

В нашей школе мы ежегодно чтим память павших героев. Свечи, минута молчания и рассказы в музее о подвиге нашего народа, о подвиге неизвестного солдата.

В рамках месячника патриотического воспитания в школе были организованы следующие мероприятия: выставка «Дети – герои войны», 8 февраля День юного героя-антифашиста, классные часы, посвященные пионерам-героям. По традиции состоялся День памяти В.Г. Паньшина, выпускника школы, погибшего при исполнении воинского долга в Чеченской республике. На мероприятии, посвященном памяти Владимира Геннадьевича присутствовали его сослуживцы, сотрудники СОБРа.

В феврале постановку на воинский учет прошли юноши 9А, 9Б, 10А, 11А классов (руководитель Куницин Д.В.).

Учащиеся 8-11 классов участвовали в несении Почетного караула на Посту №1 Мемориала Славы.

В начале летних каникул учащиеся 10 класса приняли участие в учебных сборах. Работали с учащимися во время сборов руководитель, учитель истории и обществознания Куницин Д.В. и учитель физической культуры, Пономарев К.С. В рамках сборов учащиеся познакомились с воинским уставом, прошли физическую подготовку.

В мае 2019 года школа отметила 74-ю годовщину Великой Победы. В рамках празднования состоялся традиционный фестиваль «Песни Победы», спектакли школьного театра «Письмо солдата», «Освобождение Ленинграда от блокады», акции «Подарок ветерану», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка». Учащиеся начальных классов приняли участие в школьном конкурсе рисунков, посвященном Дню Победы. Лучшие работы приняли участие в конкурсе «Победители». Майс Анастасия и Зайцев Андрей (10А), Серебров Дмитрий (2Б) вошли в число призеров данного проекта.

В ходе празднования Дня Победы активисты нашей школы несли вахту памяти «Детство, растоптанное войной», участвовали в марафоне «Кольцо Победы», помогали в реализации акции «Синий платочек», совместно с родителями прошли в Бессмертном полку.

Власенко Данил (6А), Волкова Арина (3Б), Савосина Анна заняли 1 место в городской интеллектуальной викторине, посвященной 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.

В целях воспитания гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в школе традиционно проходили месячник молодого избирателя и месячник правовых знаний. В рамках месячников традиционно прошли «Уроки молодого избирателя», тематические выставки литературы в БИЦ, конкурсы рисунков, плакатов, классные часы по правовому воспитанию.

На протяжении 4-х лет в нашей школе активно работает клуб молодого избирателя «Лидер». Ученица 10А класса Душкина Наталья, является председателем Клуба молодого избирателя "Лидер". В апреле 2019 года была награждена благодарностью за активное участие в организации городской квест-игры "Барнаул - город будущего!", посвященной 80-летию представительной власти в Алтайском крае.

Активисты клубов молодого избирателя МБОУ «СОШ №64» и МБОУ «СОШ №52» стали инициаторами проведения межшкольного мероприятия - квест-игры «Избиратель нового века». Мероприятие состоялось на базе МБОУ «СОШ №64» 15.02.2019 г. В квест-игре приняли участие 11 команд. Участники квест-игры были очень активны, проявляли выдумку, смекалку, продемонстрировали достаточно хорошие знания в области избирательного права и истории. Итоги квест-игры: 1 место – МБОУ «СОШ № 64»; 2 место – МБОУ «Гимназия № 74»; 3 место – МБОУ «СОШ №53». В рамках месячника молодого избирателя представители клубов молодого избирателя Железнодорожного района побывали на встрече с депутатом Барнаульской городской Думы Александром Сергеевичем Локтевым. Встреча состоялась в стенах Алтайского государственного университета. Также клуб "Лидер" принял участие в открытом окружном конкурсе "Правовой марафон". Команды представили домашнее задание - визитку своего клуба. Затем командам было предложено несколько заданий: викторина на знание терминов избирательного права, конкурс капитанов, высказывание своего мнения по определенной цитате. Соревнования проходили в дружественной теплой обстановке. 22 апреля в стенах нашей школы состоялась вторая встреча КМИ. Была проведена городская квест-игра "Барнаул - город будущего!", посвященная 80-летию Алтайского краевого законодательного собрания. В игре приняли участие 11 команд Клубов молодого избирателя г. Барнаула.

С целью формирования правовой грамотности учащихся социальным педагогом и классными руководителями организуются встречи с представителями правоохранительных органов. Учащиеся, достигшие 14-летнего возраста, предупреждаются об ответственности за действия, связанные с оборотом наркотических средств, что подтверждается записью в специальном журнале.

В целях формирования финансовой грамотности в школе реализуется проект по обучению финансовой грамоте учащихся. В неделю финансовой грамотности прошли открытые мероприятия. 17 апреля в БИЦ школы совместно с библиотекой филиалом № 15 прошла бизнес –викторина по финансовой грамотности. Цель данного мероприятия: стимулирование интереса учащихся к экономическим проблемам и вопросам бизнеса. Участники викторины – ребята 9 класса. На занятии ученики составляли бизнес-словарь, создавали лицензии своих фирм, в финале викторины они подготовили плакат. 22 апреля в финансовом университете прошел мастер-класс «Повышение уровня финансовой грамотности населения Алтайского края» в рамках V Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи. Мастер-класс посетили учащиеся 10А класса (классный руководитель Майс Н.В.). Были охвачены учащиеся младшего, среднего и старшего звена. В информационно-библиотечном центре была открыта книжно-иллюстративная выставка «Дружим с финансами», выставка рисунков учащихся начальной школы, посвященная вопросам финансовой грамотности.

Мероприятия Недели освещали наиболее актуальные темы в области финансов. В процессе общения и деловых игр участники разбирались с основными финансовыми понятиями и принципами финансово грамотного поведения, узнали подробнее о своих финансовых правах, а также обсудили, как грамотно подойти к принятию своих первых финансовых решений.

### **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Сохранение здоровья учащихся и формирование потребности в здоровом образе жизни – важнейшая задача школы.

Традиционно в классах проходили уроки безопасности, уроки ГТО, дни здоровья, классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни, туристический слет «Осенний марафон», акция «Красный тюльпан надежды», посвященная Всемирному дню борьбы с СПИДом, «Школьный переполох». В каникулы классы посещали спортивные сооружения города (катки, лыжные базы, батутные центры и т.д.).

На протяжении всего учебного года в 1 – 6 классах реализовывались программы «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания». Цель - формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

Каждый учащийся имел индивидуальную рабочую тетрадь на печатной основе, рассчитанную на два года (по 1 занятию в месяц).

Классные руководители ведут постоянную работу по профилактике вредных привычек. В рамках реализации стандарта первичной профилактики зависимых состояний в каждом классе проводились классные часы, внеклассные мероприятия по здоровьесбережению.

Были организованы встречи с медицинскими работниками, информирование учащихся об особо опасных болезнях и способах профилактики. Классными руководителями совместно с медицинским работником оформлены листы здоровья классов с рекомендациями для педагогов.

Большое внимание педагоги школы уделяют обучению учащихся правилам безопасного поведения. Проводились беседы по дорожной безопасности, безопасности на воде, безопасности в быту. При проведении массовых мероприятий, организации экскурсий в каждом классе проводились инструктажи по технике безопасности. Школой разработан Паспорт дорожной безопасности, содержащий схему безопасного подхода к школе. В 1-5 классах каждым учеником был составлен маршрутный лист безопасного пути дом-школа. С целью обеспечения безопасности ребенка родители (законные представители) учащихся 6-12 лет заполнили листы сопровождения учащихся. Информационные стенды школы содержат информацию о телефонах доверия, правилах поведения в экстремальных ситуациях. Несколько раз в год проводятся учебные эвакуации. Регулярно школу посещают инспекторы ОДН, ГИБДД, ГИМС для проведения профилактических бесед с учащимися.

### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Трудовое воспитание – важное средство нравственного воспитания. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. У него развиваются устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, умение преодолевать трудности.

Традиционно в октябре и апреле 2019 года в рамках всемирной акции «Очистим планету от мусора» и месячника санитарной очистки города в школе прошла акция «Мой школьный двор», в которой приняли участие учащиеся 4-11 классов.

Большое внимание уделяется в школе профессиональной ориентации. В классных уголках и на стендах школы обновляется информация об учебных заведениях города. Для учащихся 9-11 классов организуются встречи с представителями учебных заведений города, посещение Дней открытых дверей ВУЗов и СУЗов, экскурсии на предприятия.

В апреле в рамках недели профориентации в классах прошли мероприятия, направленные на знакомство учащихся с различными профессиями. В это время в школе состоялись: книжная выставка «Шаг в профессию» в БИЦ, выставка рисунков «Интересная профессия», выставка поделок «Волшебный узелок», индивидуальные консультации для учащихся и родителей по вопросам профориентации, Всероссийский открытый урок «Менеджмент. Профессии в управлении», Всероссийский открытый урок «Транспорт будущего», выставка рисунков «Моя будущая профессия», викторина «Загадки о профессиях», классные часы «Профессии наших родителей» и «Профессия – путь к успеху», урок- игра «Я и мир профессий», Вебинар по работе с системой автоматизированного тестирования "Профконтур". Учащиеся 8-10 классов 11 апреля 2019 года посетили «Алтайский транспортный техникум». Тема экскурсии «Построй свое будущее!». Ребят провели по зданию техникума, рассказали о специальностях, познакомили с мастерскими и учебными кабинетами. Особенно понравилось школьникам попробовать себя в роли крановщика и сварщика. После посещения техникума учащиеся поняли – от выбора профессии зависит их будущее и успех в жизни!

### **Экологическое воспитание**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде реализовывалось через урочную (окружающий мир, природоведение, биология, география, физика, химия, литература) и внеурочную деятельность. В целях организации взаимодействия учащихся с природной средой и развития чувственно-эмоциональной сферы личности педагогами школы организуется участие детей в акциях «Соберем семена», «Синичкин день», «Землянам – чистую планету», в операциях «Рассада», «Красивая клумба» и «Накормите птиц!». В течение учебного года учащиеся школы активно участвовали в мероприятиях



экологической направленности: День Земли; День памяти жертв радиационных аварий и катастроф; Благоустройство памятных мест; День Защиты Детей; Экологическая операция «Сделаем поляну чище»; Конкурс рисунков на экологическую тему; Акция «Книжка мы тебя спасем!»; Конкурс рисунков «Берегите лес!»

В период летних каникул на базе городского оздоровительного лагеря «Дружных» были организованы профильные смены экологической направленности «Зеленый патруль», «Зеленая планета» и «Юный натуралист».

### **Деятельность РДШ**

Школа является пилотной площадкой по внедрению и реализации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников". Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Движение должно помочь вывести всю работу школ на новый общероссийский уровень. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

РДШ в течение учебного года работало по направлениям:

- личностное развитие
- гражданская активность
- гражданско-патриотическое воспитание
- информационно- медийное

Школа активно принимала участие во всех мероприятиях в рамках РДШ, поддерживала все инициативы школьников в рамках данного движения. Учащиеся приняли участие в школе актива для школ РДШ, активно участвовали в проекте «Территория самоуправления», благодаря которому, в школе был создан свой детский педагогический отряд «Тигры». Ученица 8Б класса Зеленина Элина вошла в совет лидеров РДШ и активно участвует в жизни РДШ за рамками школы, решая вопросы городского уровня.

Учащиеся участвовали в межшкольных, региональных и федеральных конкурсах: Краевой форум «Содружество»; X смотр-конкурс детских общественных объединений по программе «Молодые лидеры России» ВДЦ «Океан», 2 место; Региональный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России-2019»; Фитнес-марафон среди учителей, приуроченный к празднованию Дня учителя ;Всероссийский проект «Территория самоуправления»; Квест-игра «Избиратель нового века»; Всероссийский фотопроjekt «Фокус»; Квест-игра «Барнаул – город будущего»; Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»; Первый этап третьего тура игры «Есть корабль, где все капитаны!»

В период с 28 апреля по 5 мая прошёл Всероссийский экологический субботник "Зелёная Весна".

В честь празднования 74-ой годовщины со дня Победы в Великой Отечественной войне, 9 мая учащиеся нашей школы участвовали в городских

акциях «Детство растоптанное войной», «Бессмертный полк», «Кольцо победы», «Синий платочек».

Ребята нашей школы были приняты в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Активисты РДШ побывали в летней смене РДШ на базе лагеря отдыха «Парус» и в профильном лагере «Летний фестиваль РДШ».

### **3.2.3. Дополнительное образование**

Эффективность воспитательной работы в школе зависит во многом от наличия в школе дополнительного образования, как важнейшей составляющей образовательного пространства. Оно социально востребовано, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, способствует занятости учащихся и определению спектра их внеурочных интересов.

В 2019 году организация дополнительного образования строилась на основе тесного взаимодействия школы с Центром развития творчества детей и молодежи Железнодорожного района г. Барнаула. Сотрудничество осуществлялось на постоянной основе, были разработаны программы деятельности творческих объединений, занятия с учащимися проводились ежедневно в соответствии с расписанием. Учащиеся, занимающиеся в творческих объединениях, на протяжении учебного года активно участвовали в конкурсах и фестивалях городского и краевого уровней и неоднократно становились призерами и победителями.

Содержанием дополнительной общеразвивающей программы «Театр «Детский остров», является эстетическое образование, которое проявляется как в особом восприятии и оценке окружающей действительности, так и в художественной практике человека, его творческой деятельности в области искусства. Основными задачами программы являются: формирование младшего школьника как субъекта эстетической деятельности, развитие творческих способностей детей, приобщение к общечеловеческим духовным ценностям. Всего в коллективе занимается до ста детей младшего школьного возраста. Контингент обучающихся сохраняется на протяжении всего курса. Родители детей выражают удовлетворение успехами своих детей, являются активными помощниками в подготовке спектаклей, которые были представлены учащимся школы, а также родительской общественности при проведении ежегодных Дней открытых дверей и творческого отчета по внеурочной деятельности.

Ученическое самоуправление способствует вовлечению всех учащихся в управление школьными делами, созданию работоспособных органов коллектива, формированию у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщению ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

## **3.3. Качество предметной подготовки**

### ***Анализ успеваемости и качества знаний учащихся***

Задачи повышения качества знаний учащихся в 2019 году решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую

работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся.

В 2019 году деятельность педколлектива школы направленная на повышение качества образования, позволила добиться следующих результатов в обучении:

Табл. 10

**Качество знаний на уровне начального общего образования**

| Классы    | Классный руководитель | Всего в кл | На 5 | На 4 и 5 | На 3 | Из них с одной 3 | На 2 | %успеваемости | % качества |
|-----------|-----------------------|------------|------|----------|------|------------------|------|---------------|------------|
| 2а        | Деревнина Г. В.       | 30         | 3    | 20       | 7    | 2                | 0    | 100,0         | 76,7       |
| 2б        | Губарева А. А.        | 27         | 2    | 17       | 8    | 1                | 0    | 100,0         | 70,4       |
| 2в        | Бодылевская Е. А.     | 28         | 1    | 16       | 11   | 3                | 0    | 100,0         | 60,7       |
| 3а        | Золоторева ИА         | 32         | 4    | 16       | 11   | 1                | 1    | 96,9          | 62,5       |
| 3б        | Копытова НВ           | 33         | 6    | 14       | 13   | 3                | 0    | 100,0         | 60,6       |
| 3в        | Мельникова С. В.      | 30         | 4    | 17       | 9    | 4                | 0    | 100,0         | 70,0       |
| 4а        | Мартусь ОГ            | 32         | 2    | 16       | 14   | 3                | 0    | 100,0         | 56,3       |
| 4б        | Дубовицкая ИА         | 32         | 2    | 15       | 15   | 0                | 0    | 100,0         | 53,1       |
| 4в        | Морозова ЛП           | 32         | 2    | 16       | 14   | 6                | 0    | 100,0         | 56,3       |
| ИТОГО 2-4 | Аттестовано 276       |            | 26   | 147      | 102  | 23               | 1    | 99,6          | 62,7       |

Табл.11

**Качество знаний на уровне основного общего образования**

| Классы    | Классный<br>руководитель | Всег<br>о в<br>кл | На<br>5 | На 4<br>и 5 | На<br>3 | Из<br>них с<br>одной<br>3 | На 2                            | %успев<br>аемост<br>и | %<br>качества |
|-----------|--------------------------|-------------------|---------|-------------|---------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------|
| 5а        | Афанасьева И. Ю.         | 32                | 4       | 8           | 19      | 4                         | 1                               | 96,9                  | 46,9          |
| 5б        | Безуглова ДА             | 32                | 0       | 14          | 17      | 5                         | 1                               | 96,9                  | 43,8          |
| 6а        | Писник АА                | 31                | 0       | 18          | 12      | 0                         | 1                               | 96,8                  | 58,1          |
| 6б        | Алырчикова Е. В.         | 29                | 2       | 1           | 24      | 2                         | 3                               | 89,7                  | 10,3          |
| 7а        | Куницын ДВ               | 27                | 0       | 8           | 10      | 2                         | 7                               | 66,7                  | 29,6          |
| 7б        | Плотникова ЕА            | 26                | 1       | 9           | 16      | 0                         | 0                               | 100,0                 | 38,5          |
| 8а        | Первых ИН                | 32                | 1       | 7           | 18      | 2                         | 0                               | 100,0                 | 25,0          |
| 8б        | Черкашина Л. А.          | 32                | 2       | 5           | 19      | 2                         | 4                               | 78,1                  | 25,0          |
| 9а        | Леонова АА               | 23                | 0       | 4           | 18      | 1                         | 1                               | 95,7                  | 17,4          |
| 9б        | Теменева АА              | 27                | 2       | 6           | 14      | 1                         | 5                               | 81,5                  | 29,6          |
| ИТОГО 5-9 |                          | 291               | 12      | 80          | 172     | 19                        | 23+4<br>не<br>аттесто<br>ванных | 90,7                  | 31,6          |

Табл.12

**Качество знаний на уровне среднего общего образования**

| Классы | Классный руководитель | Всего в кл | На 5 | На 4 и 5 | На 3 | Из них с одной 3 | На 2 | %успеваемости | % качества |
|--------|-----------------------|------------|------|----------|------|------------------|------|---------------|------------|
| 10а    | Киселева Т. Н.        | 30         | 1    | 9        | 17   | 4                | 2    | 93,3          | 33,3       |

|                    |                |    |   |    |    |   |           |       |      |
|--------------------|----------------|----|---|----|----|---|-----------|-------|------|
| 106                | Тузикова М. А. | 25 | 0 | 0  | 18 | 0 | 5         | 72,0  | 0,0  |
| 11а                | Майс НВ        | 21 | 4 | 4  | 14 | 4 | 0         | 100,0 | 36,4 |
| <b>ИТОГО 10-11</b> |                | 76 | 5 | 13 | 49 | 8 | 7 (+2н/а) | 88    | 23,7 |

Табл.13

### Качество знаний по школе

|                | Уч-ся          | На 5 | На 4 и 5 | На 3 | Из них с одной 3 | На 2                     | % качества | % успеваемости |
|----------------|----------------|------|----------|------|------------------|--------------------------|------------|----------------|
| Всего по школе | 710<br>Атт 637 | 43   | 240      | 323  | 50               | 31+6<br>не аттестованных | 44         | 95,1           |

Из приведенных таблиц видно, что:

- во всех классах начальной школы качество знаний составляет выше 50 %;
- в 5-9 классах только в 6а (классный руководитель Писник А. А.) качество знаний превышает 50%. В остальных классах на уровне основного общего образования качество знаний остается довольно низким;
- в старших классах качество знаний низкое.

Табл. 14

### Успеваемость и качество знаний по школе

| Классы       | 2017 год     |                 | 2018 год     |                 | 2019         |                 |
|--------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
|              | успеваемость | качество знаний | успеваемость | качество знаний | успеваемость | качество знаний |
| 1-4 кл.      | 98,6         | 57,2            | 98           | 56,7            | 99,6         | 62,7            |
| 5-9 кл.      | 98,9         | 42,7            | 97           | 38,2            | 90,7         | 31,6            |
| 10-11 кл.    | 96           | 41              | 87,3         | 38              | 88           | 23,7            |
| <b>ИТОГО</b> | <b>98,5</b>  | <b>48,3</b>     | <b>96,5</b>  | <b>46</b>       | <b>95,1</b>  | <b>44</b>       |

Уровень успеваемости в 2019 году снизился за счет:

- нескольких учащихся в среднем звене, успевающих на «2» в силу особенностей подросткового возраста, а также не аттестованных (один человек – по болезни, другие – по пропускам без уважительной причины; кроме того, есть несколько учащихся, которые не могут освоить общеобразовательную программу и будут направлены по окончании учебного года на ПМПК с целью определения дальнейшей программы обучения;

- ряда учащихся 10 класса, получивших аттестат об основном общем образовании в сентябре и не мотивированных на учебу в школе, желающих поступить по окончании учебного года в организации среднего профессионального образования на базе девяти классов.

Остается высоким количество учащихся, имеющих одну тройку. Причиной этого служит недостаточный уровень взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников в начальной и основной школе, отсутствие индивидуального подхода к отдельным учащимся, неэффективная работа учителей-предметников и классных руководителей с родителями:

Табл. 15

Количество учащихся, имеющих одну тройку

|      | 1-4 | 5-9 | 10-11 | Всего |
|------|-----|-----|-------|-------|
| 2017 | 19  | 17  | 3     | 39    |
| 2018 | 28  | 20  | 3     | 51    |
| 2019 | 23  | 19  | 8     | 50    |

Необходимо отметить небольшое уменьшение количества учащихся, успевающих на «отлично» по сравнению с предыдущим годом, хотя общее количество учащихся увеличилось.

Табл. 16

Количество учащихся, успевающих на «отлично»

| Классы | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
|--------|----------|----------|----------|
| 1-4    | 20       | 28       | 26       |
| 5-9    | 15       | 12       | 12       |
| 10-11  | 5        | 5        | 5        |
| Всего  | 40       | 45       | 43       |

***Организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов МБОУ «СОШ №64» в 2019 году***

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии со следующими документами:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 07.11.2018 №189/1513);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 07.11.2018 №190/1512).

В 2019 году в школе были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с Планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации учащихся МБОУ «СОШ №64» в 2018/2019 учебном году, утвержденным приказом директора МБОУ «СОШ №64». Просматривается планомерный, непрерывный характер подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников: обсуждение результатов прошедшей государственной итоговой аттестации на заседании педагогического совета, корректировка планов учебной и методической работы с учетом результатов экзаменов; соотнесение результатов промежуточной и текущей аттестации обучающихся, результатов пробных экзаменов с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего с результатами предыдущей аттестации. Проведена работа по информированию педагогических работников, ученической и родительской общественности о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов в 2019 году через совещания при директоре, родительские собрания, классные часы. В листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления.

Информация о порядке, сроках, местах проведения ГИА в 2019 году, в том числе о порядке, местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций, информирования о результатах итоговой аттестации доведена до сведения участников образовательных отношений в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержденным приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 №189/1513), среднего общего образования (утвержденным приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 №190/1512).

В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ГИА в 2019 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте МБОУ «СОШ №64» в сети Интернет. В МБОУ «СОШ №64» своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать экзамены в 2019 году.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию базы данных участников государственной итоговой аттестации. Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

В школе обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации учащихся. Организовано участие

учителей, работающих в 9 и 11 классах, в проблемных методических семинарах и вебинарах. В рамках заседаний методического совета школы изучены методические рекомендации по подготовке учащихся к ГИА, в том числе на заседаниях рассмотрены особенности КИМов ОГЭ и ЕГЭ в 2019 году, обсуждены результаты тренировочных тестирований по ГИА.

Организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов. Среди используемых форм ознакомление с правилами проведения экзаменов в аудитории ППЭ, оформления бланков ОГЭ и ЕГЭ.

Обучающиеся 9 и 11 классов участвовали в диагностических работах и тренировочных тестированиях по русскому языку, математике, обществознанию, результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

Учителями-предметниками разработаны и реализуются индивидуальные планы работы с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предметов. Отмечается реализация индивидуальных планов работы с учащимися в полном объёме, информирование родителей (законных представителей) на родительских собраниях о результатах работы. На основании мониторинга результатов письменных работ обеспечивается коррекционная работа: организуются дополнительные групповые и индивидуальные консультации. Проведение дополнительных занятий фиксируется учителями-предметниками в специальных тетрадях.

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы: родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации с участием педагога-психолога, различного рода диагностики.

### ***Результативность основного государственного экзамена в 2019 году***

К государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2019 году были допущены 63 обучающихся, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план по соответствующим образовательным программам. Учащимся предстояло сдать экзамены по двум обязательным предметам - русскому языку и математике - и двум обязательным предметам по выбору в форме ОГЭ. Один учащийся сдавал экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

53 учащихся успешно сдали экзамены в основной период и получили аттестаты в июне 2019 года. 8 учащихся пересдали экзамены в дополнительный период и получили аттестаты об основном общем образовании в сентябре 2019 года. Двое учащихся не прошли государственную итоговую аттестацию и были оставлены на повторный год обучения.

Результаты экзаменов (с учетом дополнительного этапа) представлены в следующих таблицах:

Табл. 17

Результаты сдачи экзаменов в рамках ОГЭ 2019

| Предмет         | Сдавало уч-ся | На 5 | На 4 | На 3 | На 2 | 100 % | min | max |
|-----------------|---------------|------|------|------|------|-------|-----|-----|
| Русский язык    | 63            | 13   | 27   | 23   | 0    | 1     | 18  | 39  |
| Математика      | 63            | 1    | 12   | 48   | 2    | -     | 3   | 23  |
| Обществознание  | 44            | 0    | 9    | 34   | 1    | -     | 8   | 33  |
| География       | 12            | 2    | 5    | 5    | 0    | -     | 15  | 29  |
| Биология        | 18            | 0    | 2    | 16   | 0    | -     | 13  | 34  |
| Английский язык | 2             | 1    | 0    | 1    | 0    | -     | 43  | 64  |
| Информатика     | 40            | 1    | 12   | 26   | 1    | -     | 3   | 18  |
| Химия           | 2             | 1    | 1    | 0    | 0    | -     | 24  | 27  |
| Физика          | 4             | 0    | 3    | 1    | 0    | -     | 17  | 24  |
| Литература      | 1             | 0    | 1    | 0    | 0    | -     | 23  | 23  |
| История         | 1             | 0    | 1    | 0    | 0    | -     | 25  | 25  |

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2018 и 2019

Табл. 18

#### Средняя оценка

| Предмет         | Средняя оценка Школа 64 |      | Средняя оценка Барнаул |      | Средняя оценка Алтайский край |      |
|-----------------|-------------------------|------|------------------------|------|-------------------------------|------|
|                 | 2018                    | 2019 | 2018                   | 2019 | 2018                          | 2019 |
| Русский язык    | 3,82                    | 3,84 | 3,99                   | 4,06 | 3,83                          | 3,9  |
| Математика      | 3,32                    | 3,08 | 3,55                   | 3,48 | 3,20                          | 3,2  |
| Обществознание  | 3,46                    | 3,14 | 3,53                   | 3,44 | 3,36                          | 3,3  |
| География       | 3,06                    | 3,75 | 3,52                   | 3,62 | 3,32                          | 3,4  |
| Биология        | 3,15                    | 3,11 | 3,49                   | 3,36 | 3,37                          | 3,2  |
| Физика          | -                       | 3,75 | 3,79                   | 3,67 | 3,66                          | 3,5  |
| Английский язык | 4,33                    | 4    | 4,36                   | 4,38 | 4,28                          | 4,3  |
| Информатика     | 3,38                    | 3,33 | 3,73                   | 3,76 | 3,60                          | 3,6  |
| Химия           | 4                       | 4,5  | 4,11                   | 4    | 3,93                          | 3,9  |
| Литература      | -                       | 4    | 4,24                   | 4,38 | 4,02                          | 4,3  |
| История         | -                       | 4    | 3,5                    | 3,43 | 3,35                          | 3,4  |

Табл. 19

#### Качество знаний

| Предмет        | %качества школа 64 |       | %качества по Барнаулу |       | %качества по Алтайскому краю |      |
|----------------|--------------------|-------|-----------------------|-------|------------------------------|------|
|                | 2018               | 2019  | 2018                  | 2019  | 2018                         | 2019 |
| Русский язык   | 60,52              | 63,49 | 70,96                 | 73,35 | 62,35                        | 64   |
| Математика     | 35,13              | 19,05 | 49,45                 | 48,36 | 42,13                        | 38,1 |
| Обществознание | 42,3               | 20,45 | 48,65                 | 44,91 | 39,99                        | 37,3 |



|                 |       |       |       |       |       |      |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| География       | 12,5  | 58,33 | 47,16 | 55,68 | 39,5  | 45   |
| Биология        | 10    | 11,11 | 45,61 | 36,34 | 37,88 | 27,6 |
| Английский язык | 100   | 50    | 85,21 | 95,75 | 82,28 | 82,7 |
| Физика          | -     | 75    | 61,56 | 54,53 | 55,5  | 50,4 |
| Информатика     | 46,15 | 32,5  | 55,49 | 58,15 | 50,38 | 52,6 |
| Химия           | 50    | 100   | 73,99 | 70,2  | 65,98 | 65   |
| Литература      | -     | 100   | 80,86 | 86,02 | 71,78 | 82,3 |
| История         | -     | 100   | 44,3  | 41,06 | 39,08 | 40,9 |

Табл. 20

## Успеваемость

| Предмет         | % успеваемости<br>Школа 64 |       | % успеваемости<br>Город |       |
|-----------------|----------------------------|-------|-------------------------|-------|
|                 | 2018                       | 2019  | 2018                    | 2019  |
| Русский язык    | 100                        | 100   | 99,02                   | 98,83 |
| Математика      | 100                        | 96,8  | 93,14                   | 89,21 |
| Обществознание  | 96,15                      | 93,18 | 96,85                   | 94,66 |
| География       | 93,75                      | 100   | 93,69                   | 92,35 |
| Биология        | 100                        | 100   | 98                      | 96,88 |
| Английский язык | 100                        | 100   | 98,83                   | 99,54 |
| Информатика     | 92,30                      | 97,5  | 97,35                   | 95,22 |
| Физика          | -                          | 100   | 99,49                   | 98,68 |
| Химия           | 100                        | 100   | 99,62                   | 98,81 |
| Литература      | -                          | 100   | 98                      | 99,72 |
| История         | -                          | 100   | 96,61                   | 94,67 |

На основе приведенных данных можно отметить:

- увеличение среднего балла при сдаче ОГЭ нашими девятиклассниками в этом году по сравнению с 2018 годом по географии и химии;
- увеличение качества знаний при сдаче ОГЭ в этом году по сравнению с 2018 годом по русскому языку, географии и химии;
- рост успеваемости по географии и информатике;
- снижение среднего балла, качества знаний, успеваемости по математике, обществознанию;
- снижение качества знаний и среднего балла по информатике и английскому языку.

Как видно из таблиц, средняя оценка, качество знаний, успеваемость учащихся МБОУ «СОШ №64» по итогам экзаменов остается достаточно низкой по большинству предметов. Качество знаний по математике, по русскому языку, по обществознанию, по биологии, информатике, по английскому языку ниже, а иногда и значительно, средних показателей по городу Барнаулу и Алтайскому краю. Это говорит о недостаточной работе учителей предметников по подготовке учащихся к

основному государственному экзамену. Положительным фактом является то, что качество знаний по географии, химии, физике, литературе и истории превышает средние данные по Барнаулу и Алтайскому краю.

Успеваемость по всем предметам, кроме математики и обществознания, в этом году превосходит городские показатели.

Проблемы, которые были выявлены при анализе результатов ОГЭ:

- Недостаточная сформированность вычислительных навыков, незнание теоретического материала по геометрии, неумение применять знания в задачах практического содержания;

- Несформированность знаний, умений и навыков в связи с нарушениями логопедического характера;

- Недостаточная сформированность волевой сферы учащихся.

Итогом ОГЭ 2019 в МБОУ «СОШ №64», к сожалению, стало то, что двое учащихся не получили аттестат об основном общем образовании и остались на повторное обучение в 9 классе.

Рекомендуется учителям-предметникам в выпускных 9 классах обеспечить:

1. Анализ результатов экзамена, ошибок, допущенных выпускниками при выполнении всех частей экзаменационной работы;
2. Развитие у учащихся вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных дисциплин (физики, химии, информатики др.).
3. Создание условий для усвоения учащимися аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач.
4. Проведение в 9 классе тренировочного тестирования в сентябре по русскому языку и математике. По результатам которого необходимо будет разработать индивидуальные планы работы по устранению дефицитов знаний на каждого учащегося в 9 классах.
5. Проведение тренировочного тестирования и в 8 классах, с целью обеспечения успешной подготовки учащихся к ОГЭ.
6. Организация подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ посредством тестовых форм контроля уровня обученности, использования в работе материалов, размещенных на сайте ФИПИ.

### ***Результативность единого государственного экзамена в 2019 году***

На конец года в 11 классе обучалось 25 человек, допущены к итоговой аттестации в соответствии с Порядком все 25 человек, все учащиеся проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Успешно сдали обязательные экзамены и получили аттестаты 24 учащихся 11 класса. (Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников представлены в таблице №34)

Табл. 21

ЕГЭ -11 класс

| Предмет | Сдавало<br>уч-ся | 100<br>б. | min | max |
|---------|------------------|-----------|-----|-----|
|         |                  |           |     |     |

|                    |    |   |    |    |
|--------------------|----|---|----|----|
| Русский язык       | 25 | 0 | 30 | 96 |
| Математика база    | 17 | - | 6  | 20 |
| Математика профиль | 8  | 0 | 27 | 72 |
| Обществознание     | 17 | 0 | 4  | 66 |
| Биология           | 1  | 0 | 32 | 32 |
| История            | 10 | 0 | 15 | 70 |
| Физика             | 5  | 0 | 33 | 45 |
| Информатика        | 2  | 0 | 7  | 20 |
| Химия              | 2  | 0 | 25 | 39 |
| Английский язык    | 1  | 0 | 87 | 87 |

Табл. 22

## Средний балл

| Предмет            | Средний балл<br>Школа 64 |      | Средний балл<br>Барнаул |       | Сред балл<br>край |       | Не преодолели<br>min школа |      |
|--------------------|--------------------------|------|-------------------------|-------|-------------------|-------|----------------------------|------|
|                    | 2018                     | 2019 | 2018                    | 2019  | 2018              | 2019  | 2018                       | 2019 |
| Русский язык       | 60                       | 61   | 72                      | 68,93 | 68,95             | 66,34 | 0                          | 0    |
| Математика база    | 3,75                     | 4,29 | 4,44                    | 4,25  | 4,37              | 4,02  | 1                          | 1    |
| Математика профиль | 32                       | 47   | 49,62                   | 55,19 | 46,75             | 51,65 | 5                          | 0    |
| Обществознание     | 49                       | 42   | 55,9                    | 54,87 | 53,93             | 53,05 | 6                          | 8    |
| Биология           | 37                       | 32   | 52,83                   | 53    | 50,13             | 49,97 | 1                          | 1    |
| История            | 56                       | 42   | 53,59                   | 58,66 | 51,66             | 55,38 | 1                          | 2    |
| Физика             | 39                       | 38   | 53,38                   | 53,67 | 51,3              | 51,21 | 1                          | 1    |
| Информатика        | 24                       | 14   | 61,32                   | 61,33 | 58,14             | 58,52 | 2                          | 2    |
| Английский язык    | -                        | 87   | 68,24                   | 73,12 | 66,77             | 71,06 | -                          | 0    |
| Химия              | -                        | 32   | 52,85                   | 54,36 | 50,62             | 51,02 | -                          | 1    |

Исходя из данных, приведенных в таблице, можно увидеть, что средний балл по русскому языку, профильной математике, истории, физике, химии значительно ниже показателей среднего балла по городу Барнаулу и Алтайскому краю. 16 человек не преодолели порог по 7 экзаменам. Один выпускник 2019 года неудовлетворительно сдал ЕГЭ по базовой математике (учитель Плотникова Е.А.) и получил справку об обучении. Из четырех учащихся одиннадцатого класса, претендующих на медаль, только двое подтвердили свои отметки, набрав по основным предметам на ЕГЭ 70 и более баллов.

При мониторинге динамики среднего балла ЕГЭ среди выпускников 2019 года следует отметить снижение данного показателя по сравнению с предыдущим годом по биологии, истории, обществознанию, информатике и рост по профильной математике:

Табл. 23

## Динамика среднего балла ЕГЭ за три года

|                | предмет               | Средний балл |          |          |
|----------------|-----------------------|--------------|----------|----------|
|                |                       | 2017 год     | 2018 год | 2019 год |
| МБОУ «СОШ №64» | Русский язык          | 68,78        | 60       | 61       |
| г.Барнаул      |                       | 71,66        | 72       | 68,93    |
| МБОУ «СОШ №64» | Математика<br>профиль | 40,66        | 32       | 47       |
| г.Барнаул      |                       | 43,07        | 49,62    | 55,19    |
| МБОУ «СОШ №64» | Физика                | 52,25        | 39       | 38       |
| г.Барнаул      |                       | 52,04        | 53,38    | 53,67    |
| МБОУ «СОШ №64» | Биология              | 62,33        | 37       | 32       |
| г.Барнаул      |                       | 52,71        | 52,83    | 53       |
| МБОУ «СОШ №64» | История               | 47,66        | 56       | 42       |
| г.Барнаул      |                       | 52,53        | 53,59    | 58,66    |
| МБОУ «СОШ №64» | Обществознание        | 52           | 49       | 42       |
| г.Барнаул      |                       | 55,41        | 55,9     | 54,87    |
| МБОУ «СОШ №64» | Информатика           | -            | 24       | 14       |
| г.Барнаул      |                       | 61,34        | 61,32    | 61,33    |
| МБОУ «СОШ №64» | Английский<br>язык    | 57           | -        | 87       |
| г.Барнаул      |                       | 67,08        | 68,24    | 73,12    |
| МБОУ «СОШ №64» | Химия                 | 62           | -        | 32       |
| г.Барнаул      |                       | 56           | 52,85    | 54,36    |
| МБОУ «СОШ №64» | Математика<br>базовая | 4            | 3,75     | 4,29     |
| г.Барнаул      |                       | 4,24         | 4,44     | 4,25     |

В этом учебном году для подготовки к итоговой аттестации и дальнейшему поступлению в вузы и ссузы, начиная с октября и в период ЕГЭ, проводились консультации по всем предметам. По вопросам низкого уровня подготовки и заинтересованности учащихся неоднократно проводились заседания совета профилактики, приглашались родители на беседы к администрации школы. В конце первого полугодия и во второй половине второго полугодия были проведены пробные тестирования по всем предметам, проведен анализ, приняты решения усилить подготовку и самоподготовку учащихся, с учителями проанализированы дальнейшие оптимальные способы и методы работы. В 11а классе было проведено 3 родительских собрания по вопросам подготовки к ЕГЭ, ознакомлению с нормативно-правовой базой ЕГЭ, на собраниях выступали педагоги школы, заместитель директора по УВР. Однако при проведении контрольных мероприятий в рамках ВШК были выявлены и недостатки в работе отдельных педагогов, низкий уровень подготовки учащихся, отсутствие мотивации, завышенная самооценка у отдельных учащихся.

Педагогам-предметникам следует особое внимание уделять разным видам работы, как на уроке, так и в качестве домашних заданий, соблюдать нормы проверки тетрадей, нормы оценивания. Выстраивание уроков в системе деятельностного подхода позволяет ученику принять знание и преобразовать его в активный инструмент познания. На уроках необходимо в системе производить подготовку к итоговой аттестации, преломляя изучаемый материал через призму ЕГЭ. У педагогов школы имеется опыт ведения специальных тетрадей по подготовке к ЕГЭ, опорных конспектов по основным темам изучаемого предмета, использованию разнообразных современных информационных технологий и ресурсов для подготовки к ЕГЭ, поэтому в будущем предстоит организовать взаимообмен опытом и взаимопосещение уроков для совершенствования работы учителей школы и повышению результатов итоговой аттестации. Необходимо усилить работу классным руководителям и педагогам для формирования дальнейших профессиональных ориентаций учащихся, выбора ими соответствующего набора предметов, необходимого для поступления и планомерной подготовки к ним.

### **Степень освоения требований ФГОС.**

В рамках реализации ФГОС общего образования в школе осуществлялся мониторинг сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-8 классов, который показал положительную динамику развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся.

В апреле-мае 2019 года в 1-8 классах была проведена итоговая комплексная работа на межпредметной основе.

Основной целью комплексной работы является оценка уровня сформированности учебной компетентности учащихся, включающей в себя оценку сформированности умений работать с информацией и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи. Таким образом, при написании комплексной работы проверяется сформированность у обучающихся следующих умений:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки; понимать информацию, представленную в неявном виде; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- использовать информацию из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Среди универсальных учебных действий для комплексной оценки выбраны следующие группы действий:

— в сфере регулятивных универсальных учебных действий — способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

— в сфере познавательных универсальных учебных действий — использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

— в сфере коммуникативных универсальных учебных действий — адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Обобщенные результаты написания комплексных работ на межпредметной основе учащимися МБОУ «СОШ №64» представлены в таблице:

Табл. 24

Результаты комплексных работ на межпредметной основе

| Класс | Всего в классе | Писали комплексную работу | Повышенный уровень | Базовый уровень | Пониженный уровень (группа риска) |
|-------|----------------|---------------------------|--------------------|-----------------|-----------------------------------|
| 1а    | 30             | 30                        | 10 (34%)           | 19 (63%)        | 1 (3%)                            |
| 1б    | 29             | 26                        | 15 (57%)           | 10 (39%)        | 1 (4%)                            |
| 1в    | 27             | 27                        | 2 (7%)             | 21 (78%)        | 4 (15%)                           |
| 2а    | 32             | 31                        | 11 (36%)           | 12 (39%)        | 8 (25%)                           |
| 2б    | 33             | 31                        | 12 (39%)           | 14 (45%)        | 5 (16%)                           |
| 2в    | 32             | 32                        | 12 (38%)           | 19 (59%)        | 1 (3%)                            |
| 3а    | 32             | 32                        | 7 (22%)            | 24 (75%)        | 1 (3%)                            |
| 3б    | 32             | 32                        | 12 (38%)           | 17 (53%)        | 3 (9%)                            |
| 3в    | 33             | 32                        | 15 (47%)           | 17 (53%)        | 0                                 |
| 4а    | 30             | 27                        | 6 (22%)            | 14 (52%)        | 7 (26%)                           |
| 4б    | 30             | 30                        | 0                  | 15 (50%)        | 15 (50%)                          |
| 5а    | 32             | 30                        | 5 (17%)            | 19 (63%)        | 6 (20%)                           |
| 5б    | 29             | 28                        | 5 (18%)            | 12 (43%)        | 11 (39%)                          |
| 6а    | 26             | 24                        | 1 (4%)             | 10 (42%)        | 13 (54%)                          |
| 6б    | 30             | 25                        | 3 (12%)            | 22 (88%)        | 0                                 |
| 7а    | 32             | 27                        | 7 (26%)            | 15 (56%)        | 5 (18%)                           |

|       |    |     |         |           |         |
|-------|----|-----|---------|-----------|---------|
| 7б    | 32 | 26  | 0       | 19 (73%)  | 7 (27%) |
| 8а    | 22 | 17  | 0       | 17 (100%) | 0       |
| 8б    | 26 | 21  | 3 (14%) | 18 (86%)  | 0       |
| ИТОГО |    | 528 | 126     | 314       | 88      |

Таким образом, можно отметить, что у 314 учащихся (60%) учебная компетентность сформирована на базовом уровне, у 126 человек (24%) – на повышенном, и у 88 (16%) – на пониженном уровне.

Наибольший процент учащихся «группы риска» по сформированности учебной компетенции, то есть учащихся, выполнивших комплексную работу на уровне ниже базового, составил:

- в начальной школе: в 4б (50%) – учитель Назаренко М. С., в 4а (26%) – учитель Яковлева И. А., во 2а (25%) – учитель Золоторева И. А., во 2б (16%) – учитель Копытова Н. В., в 1в (15%) – учитель Бодылевская Е. А.;

- в 5-8 классах: в 6а (54%) – классный руководитель Куницин Д. В., в 5б (39%) – классный руководитель Алырчикова Е. В., в 7б (27%) – классный руководитель Логачева О. В., в 5а (20%) – классный руководитель Писник А. А.), в 7а (18%) – классный руководитель Первых И. Н..

В мае 2019 года в четвертых классах МБОУ «СОШ №64» обучалось 60 учащихся. По результатам текущей, промежуточной успеваемости, контрольных работ, комплексной работы на межпредметной основе, анализа сформированности метапредметных умений можно сделать следующий вывод:

Табл. 25

Информация  
о результатах реализации ФГОС НОО в 2019 году

| Результаты итоговой оценки (вывод)       |                                  |    |                                     |    |                   |   |
|------------------------------------------|----------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------------|---|
| Количество выпускников четвертых классов | освоил ООП НОО на базовом уровне |    | освоил ООП НОО на повышенном уровне |    | не освоил ООП НОО |   |
|                                          | чел.                             | %  | чел.                                | %  | чел.              | % |
| 60                                       | 27                               | 45 | 31                                  | 52 | 2                 | 3 |

| Метапредметные результаты                 |                            |    |              |    |                                   |   |
|-------------------------------------------|----------------------------|----|--------------|----|-----------------------------------|---|
| Группы метапредметных умений              | Повышенный, высокий (V-VI) |    | Базовый (IV) |    | Недостаточный, пониженный (I-III) |   |
|                                           | чел.                       | %  | чел.         | %  | чел.                              | % |
| Умение учиться                            | 26                         | 44 | 32           | 53 | 2                                 | 3 |
| Учебное сотрудничество                    | 42                         | 70 | 17           | 28 | 1                                 | 2 |
| Грамотность чтения информационных текстов | 28                         | 47 | 30           | 50 | 2                                 | 3 |

При подведении итогов реализации ФГОС НОО было обеспечено участие родительской общественности, оценка метапредметных результатов через групповой проект, организовано анкетирование родителей (законных представителей), на школьном сайте представлены общественности результаты реализации ФГОС НОО.

В рамках реализации ФГОС общего образования в 2019 году была организована внеурочная деятельность учащихся по 5 направлениям:

- *спортивно-оздоровительное* представлено программами «Школа здоровья», «Азбука здоровья», «Шахматы», «Общая физическая подготовка»;

- *духовно-нравственное* – «Хочу все знать», «Мастерская настроения», «Город мастеров», «Друзья книги»; «Психология саморазвития»

- *общеинтеллектуальное* - «Занимательный русский язык», «Знатоки математики», «Занимательная математика», «Калейдоскоп наук», «Пишу правильно», «Я-исследователь», «Литература Алтая», «Синтаксис русского языка»; «Тайны русского языка»;

- *общекультурное* – «Живой бисер», «Театр»; «Синий кот», «Французский – это супер»;

- *социальное* – «Финансовая грамотность», «Клуб молодого избирателя», «Введение в школьную жизнь», «Психология самопознания».

Охват учащихся 1-9 классов внеурочной деятельностью составил 100%.

В соответствии с планом работы школы, с целью обеспечения информационной открытости, прозрачности деятельности МБОУ «СОШ №64», широкой информированности общественности, и прежде всего родителей, в вопросах образовательной деятельности в апреле 2019 года в школе был проведен День открытых дверей для родителей (законных представителей).

Всего День открытых дверей посетило 75 родителей. Все они оставили положительные отзывы о проведенных мероприятиях.

На основе всего вышесказанного можно признать деятельность школы по реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования удовлетворительной, что подтверждается результатами опроса родителей и учащихся 4 классов, а также родителей, посетивших День открытых дверей, которые выразили свою удовлетворенность работой школы по данному направлению.

Тем не менее, в предстоящем учебном году учителям-предметникам необходимо проанализировать выявленные ошибки учащихся при написании комплексных работ и усилить работу по формированию необходимых метапредметных умений у обучающихся.

В 2019 году учащиеся 4 классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, по математике, по окружающему миру. Итоги работ представлены в таблице:

Табл. 26

Качество знаний, обнаруженное при проведении ВПР в 4 классах

|          |                |         |                |        |
|----------|----------------|---------|----------------|--------|
| Предметы | МБОУ «СОШ №64» | Барнаул | Алтайский край | Россия |
|----------|----------------|---------|----------------|--------|



|                |      |      |      |      |
|----------------|------|------|------|------|
| Русский язык   | 37,7 | 67,2 | 64,7 | 68,6 |
| Математика     | 65   | 79,7 | 75,1 | 79   |
| Окружающий мир | 86,7 | 82,8 | 79,5 | 78,9 |

На основе результатов проверочных работ можно отметить, что качество знаний учащихся 4 классов по русскому языку и математике ниже городских, краевых и российских показателей, а по окружающему миру превышает их.

В 2019 году учащиеся 5 классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, по математике, по биологии, истории. Итоги работ представлены в таблице:

Табл. 27

Качество знаний, обнаруженное при проведении ВПР в 5 классах

| Предметы     | МБОУ «СОШ №64» | Барнаул | Алтайский край | Россия |
|--------------|----------------|---------|----------------|--------|
| Русский язык | 28,8           | 48,7    | 48,6           | 49,9   |
| Математика   | 27,8           | 53,6    | 51,6           | 54,2   |
| Биология     | 28,1           | 63,8    | 62,1           | 60,8   |
| История      | 20             | 46,9    | 51,9           | 53     |

Таким образом, по результатам написания Всероссийских проверочных работ в пятых классах школы можно сделать вывод, что качество знаний наших учащихся по русскому языку, математике, истории и биологии значительно ниже, чем в среднем по городу, краю и по России.

В 2019 году учащиеся 6 классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, по математике, по биологии, по истории, по географии, по обществознанию. Итоги работ представлены в таблице:

Табл. 28

Качество знаний, обнаруженное при проведении ВПР в 6 классах

| Предметы       | МБОУ «СОШ №64» | Барнаул | Алтайский край | Россия |
|----------------|----------------|---------|----------------|--------|
| Русский язык   | 35,3           | 44,5    | 45,9           | 44,5   |
| Математика     | 24,1           | 48,2    | 44,1           | 48,2   |
| Биология       | 27,4           | 56,2    | 56,1           | 57     |
| История        | 32,6           | 51      | 51,8           | 54,3   |
| География      | 17,3           | 50,9    | 51,4           | 54,3   |
| Обществознание | 55,1           | 52,8    | 52,1           | 55,3   |

Таким образом, по результатам написания Всероссийских проверочных работ в 6 классах школы можно сделать вывод, что качество знаний наших учащихся по математике, по русскому языку, по истории, географии и биологии значительно ниже, чем в среднем по городу, краю и по России; по обществознанию выше, чем в среднем по городу и краю, но ниже чем в целом по России.

В 2019 году учащиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по биологии, физике, географии, математике, русскому языку, истории, иностранному языку и обществознанию. Итоги работ представлены в таблице:

Табл. 29

Качество знаний, обнаруженное при проведении ВПР в 7 классе

| Предметы        | МБОУ «СОШ №64» | Барнаул | Алтайский край | Россия |
|-----------------|----------------|---------|----------------|--------|
| Английский язык | 55,3           | 30,5    | 28,6           | 32,5   |
| Биология        | 20             | 45,1    | 50             | 52,3   |
| Физика          | 0              | 31,5    | 31,8           | 37,3   |
| География       | 10,3           | 21,7    | 27,9           | 35,5   |
| История         | 56,6           | 58,7    | 58,2           | 54,2   |
| Математика      | 29,1           | 49,5    | 44,9           | 50,8   |
| Обществознание  | 12,9           | 38,8    | 41,2           | 39,4   |
| Русский язык    | 9,7            | 37,5    | 36,8           | 36,3   |

Таким образом, по результатам написания Всероссийских проверочных работ в 7 классе школы можно сделать вывод, что качество знаний наших учащихся по английскому языку, выше среднегородского, среднекраевого и среднего показателя по России; по истории выше, чем в среднем по России, но ниже городского и краевого показателя. По всем остальным предметам качество знаний семиклассников ниже средних данных по городу, краю и стране.

В 2019 году учащиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по биологии, физике, химии, истории, иностранному языку. Итоги работ представлены в таблице:

Табл. 30

Качество знаний, обнаруженное при проведении ВПР в 11 классе

| Предметы         | МБОУ «СОШ №64» | Барнаул | Алтайский край | Россия |
|------------------|----------------|---------|----------------|--------|
| Английский язык  | 89,5           | 89,5    | 90,6           | 91,2   |
| Французский язык | 71,4           | 76,5    | 76,5           | 79,4   |
| Химия            | 29,2           | 68,2    | 70,6           | 71,9   |
| Физика           | 16             | 59,6    | 61,1           | 56,5   |
| Биология         | 68             | 75,8    | 76,5           | 78     |
| История          | 76             | 70,7    | 73,9           | 78,5   |

Таким образом, по результатам написания Всероссийских проверочных работ в 11 классе школы можно сделать вывод, что качество знаний наших учащихся по французскому языку, химии, физике, биологии ниже среднегородского, среднекраевого и среднего показателя по России; по истории превосходит городской и краевой уровень; по английскому языку – ниже среднекраевого и среднего показателя по России

В 2019 году учащиеся 10 классов писали Всероссийские проверочные работы по географии. Итоги работы представлены в таблице:

Качество знаний, обнаруженное при проведении ВПР по географии в 10 классе, значительно ниже городского, краевого и общероссийского показателя:

Табл. 31

| Предметы  | МБОУ «СОШ №64» | Барнаул | Алтайский край | Россия |
|-----------|----------------|---------|----------------|--------|
| География | 26,3           | 50      | 67,8           | 64,8   |

Следовательно, необходимо отметить крайне неудовлетворительную предметную подготовку учащихся школы, обнаруженную при проведении всероссийских проверочных работ. Причиной этого является использование педагогами неэффективных форм работы на уроке, не применение деятельностного и системно-деятельностного подхода, необъективное оценивание учащихся, а также недостаточный контроль за работой педагогов со стороны администрации школы.

### ***Профильное обучение***

На основе запросов участников образовательных отношений в 10-11 классах МБОУ «СОШ №64» в 2019 году реализуется социально-гуманитарный профиль. Предметы, изучаемые на профильном уровне: русский язык, литература, право. Но с целью успешного прохождения ГИА по другим предметам учащимся предложены предметные курсы: «Практикум по физике», «Решение алгебраических уравнений», «Решение геометрических задач», «В мире химических задач».

### ***Работа с одаренными учащимися.***

Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года:

- 1) наличие научного общества обучающихся (НОУ): Есть
- 2) кол-во школьных конференций, проведенных по линии НОУ: 3
- 3) количество участников конференций НОУ: 71
- 3.1 муниципального уровня 37
- 3.2 регионального уровня 9
- 3.3 федерального уровня 5
- 3.4 международного уровня 2

Работа по развитию творческих способностей, созданию условий для развития одаренных учащихся, расширению возможностей развития индивидуальных способностей велась по следующим направлениям:

- участие в интеллектуальных играх и конкурсах;
- участие в НПК, олимпиадах различного уровня.

Вопросу работы с одаренными детьми были посвящены заседания администрации и учителей, работающих с ними. Тщательно отслеживалась

учебная деятельность учащихся–отличников, обсуждалась индивидуальная работа с одаренными детьми, подводились итоги их участия в олимпиадах и конференциях разного уровня. С целью выявления одаренных детей и создания условий для их развития в школе действует научное общество учащихся. Руководитель научного общества знакомит учащихся с методами исследований; педагоги, работающие с детьми, создают условия для вовлечения учащихся в поисково-исследовательскую, проектную деятельность: помогают выбрать тему исследования, привлекают научных консультантов, организуют эксперимент; организуют и проводят школьные олимпиады и конференции.

115 учащихся (33%) учащихся с 5 по 11 класс приняли участие в Школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 35 победителей и призеров представили школу на городском этапе олимпиады. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников один победитель и один призер.

Кроме того, учащиеся приняли участие в муниципальных олимпиадах для начальной школы. Результат:

- 2 место по литературному чтению (2а);
- 2 место по математике (2в);
- 1 место по окружающему миру (2б);
- 2 место по окружающему миру (2б);
- 3 место по окружающему миру(2а).

Учащиеся начальных классов заняли 1 и 2 место в муниципальном конкурсе чтецов.

В школе сложилась система работы с одаренными детьми по развитию их индивидуальных, интеллектуальных и творческих способностей. Учителя школы владеют необходимыми знаниями о закономерностях мышления, памяти, внимания, воображения, о характере и темпераменте, о приемах и методах работы с одаренными детьми, о творческих способностях и возможностях их развития. Педагоги используют активные методы обучения, которые создают творческую, способную к поиску личность. Учащиеся школы участвуют во многих творческих конкурсах и занимают призовые места.

Табл. 32

#### Результаты творческих конкурсов:

| Мероприятие                                                                         | Дата и место проведения мероприятия               | Уровень         | ФИ призеров и победителей                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тематический фотоконкурс «Зимушка-зима 2019»                                        | Февраль 2019г.                                    | межрегиональный | Величина Маргарита- 2 место                                                                                                                    |
| Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Весенние откровения» | МБУ ДО «Центр детского творчества»<br>Март 2019г. | район           | Горбунова Лиза -1 место<br>Величина Валерия -3 место<br>Величина Маргарита – 2 место<br>Дорохова Елизавета -3 место<br>Изранова Алена- 1 место |
| Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного                                  | Март 2019г.                                       | город           | Дорохова Елизавета –3 место                                                                                                                    |

|                                                |                                                  |               |                                                                                     |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| творчества «Весенние откровения»               |                                                  |               |                                                                                     |
| Конкурс плакатов «Мы – будущее нашей страны!»  | МБОУ «СОШ №64»<br>22.02.2019г.                   | школа         | Величина Маргарита -1 место                                                         |
| Творческий конкурс «Победители»                | Май 2019г.                                       | город         | Серебров Дима-1 место                                                               |
| Соревнование «Всей семьей на старт»            | МБОУ «СОШ №64»<br>23.03.2019г.                   | район         | Семья Яковлевой -2 место                                                            |
| Соревнование «Всей семьей на старт»            | 7 апреля 2019г.                                  | город         | Семья Яковлевой Софьи –3 место                                                      |
| Конкурс творческих работ «Россия в космосе»    | МБУК «Барнаульский планетарий»,<br>апрель 2019г. | город         | Величина Валерия – 3 место                                                          |
| «Своя игра»                                    | Февраль 2019<br>МБОУ «СОШ №68»                   | округ         | Долбешко Катя - 2 место                                                             |
| Конкурс масляничной куклы                      | Песнохорки                                       | город         | Серебров Дима -1 место                                                              |
| Завьяловские чтения                            | МБОУ «СОШ№60№                                    | город         | Выставкин Лев – 1 место<br>Бушаева Лиза -2 место                                    |
| Пожарная ярмарка                               | МБУ ДО «ЦРТДМ»                                   | район         | Федорова, Червяков, Лемешева-1 место                                                |
| Конкурс плакатов Мы за будущее нашей страны    | школа                                            | школа         | Серебров- 2 место                                                                   |
| «Безопасность на дорогах»                      | Февраль2019<br>ДЮЦ Железнодорожного района       | район         | Величина Валерия – 1 место<br>Рохина Лиза – 2 место<br>Тарасова Екатерина – 3 место |
| Проект « Твой звездный путь»                   | 2019 Апрель                                      | город         | Победитель в номинации «Звезда спорта»                                              |
| Конкурс чтецов «Весна Победы»                  | 27.04.2019<br>ДК «Центральный»                   | город         | Говорова Татьяна 2 место,<br>Шапошникова Анастасия 2 место                          |
| Викторина, посвященная 74 годовщине победы ВОВ | Май ДЮЦ                                          | город         | Власенко Данил 1 место                                                              |
| Конкурс «Открой свою дверь синего цвета»       | Апрель 2019                                      | Всероссийский | Майс Анастасия 1 место<br>Иванова Екатерина 1место                                  |
| Конкурс “Лидер нового века”                    | 15.02.2019                                       | город         | 1 место                                                                             |

Администрация школы создает условия для результативной работы с различными категориями учащихся (мотивированными и слабоуспевающими), для применения современных образовательных технологий, проведения школьных олимпиад, участия в олимпиадах, конкурсах проектов и др., для развития творческой активности учащихся, но в следующем учебном году необходимо:

- активизировать работу учителей основной и старшей школы по развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников;
- оказать методическую помощь молодым специалистам по организации работы с одаренными детьми;

– шире пропагандировать и эффективнее стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Проблемными школы являются:

- слабая подготовка учащихся к всероссийской олимпиаде школьников,
- невысокое качество подготовки обучающихся в части качества знаний на уровне основного и среднего общего образования;
- слабые результаты Всероссийских проверочных работ;
- низкое качество прохождения учащимися ГИА.

Опасение вызывает тот факт, что из четырех выпускников 11 класса, претендующих на медаль «За успехи в учении», двое не смогли набрать необходимые 70 баллов на обязательных экзаменах и медаль не получили. Кроме того, итоги Всероссийских проверочных работ выявили несоответствие четвертных отметок многих учащихся по предмету и результатов ВПР по этому предмету. В связи с этим возникает необходимость контроля за объективностью оценивания учащихся.

В 2020 году коллективу школы предстоит серьезная работа по устранению данных проблем: педагогам необходимо применять более эффективные формы работы с целью совершенствования предметной подготовки учащихся.

Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, тем не менее, в следующем году в школе необходимо:

- продолжить работу по формированию патриотического сознания учащихся, их гражданской позиции;
- активизировать работу по вовлечению родителей в жизнь школы, поддерживать активные творческие семьи;
- продолжить сотрудничество с уже знакомыми учащимся учебными заведениями, при проведении профориентационной работы изучить интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников, расширить круг ВУЗов;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.

## **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Для реализации поставленных задач перед школой в 2019 году к началу учебного года был создан план работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Учебный план МБОУ «СОШ №64» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и Федерального государственного образовательного стандарта 2009, 2010 года. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, предметов по классам (годам обучения). Учебный план начального общего образования (1-4 классы) составлен на основе ФГОС НОО, основного общего образования (5-9 класс) на основе ФГОС ООО, среднего общего образования на основе БУП ФГОС 2004 года (9-11 классы) в редакции приказа Минобрнауки РФ от 07.06.2017 № 506.

В соответствии с учебным планом предметы изучаются в начальной, основной и средней школе на базовом уровне, за исключением 10 и 11 класса, где русский язык, литература и право изучается на профильном уровне.

Учебный план в полной мере обеспечивает выполнение ФГОС ОО и федерального компонента государственного образовательного стандарта. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения.

Целью учебного плана школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее материального положения, сохранению их здоровья.

Учебный процесс направлен на реализацию целей и задач общего образования:

- выполнение требований стандарта по базисным дисциплинам;
- расширение изучения программ по отдельным предметам;
- организация обучения с учетом запросов социума.

План содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана МБОУ «СОШ №64» включает набор обязательных предметов, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, федеральному компоненту государственных стандартов среднего общего образования и обеспечивается соответствующими рабочими программами и компонентами УМК.

Основополагающими принципами распределения часов компонента образовательной организации являются:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих сил и способностей, доступность учебного материала для всех групп обучающихся;
- удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека;
- обеспечение практической направленности содержания образования;
- усиление деятельностной составляющей в содержании учебных курсов;

- получение дополнительной подготовки для самоопределения выпускников 9, 11-х классов.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Учебный план рассчитан на 35 учебных недель для 2-8,10 кл., 34 недели в 9,11 классах, 33 недели для 1-х классов (соответственно СанПин 2.4.2 2821-10). Каникулы предоставляются учащимся в ноябре, январе, марте, для учащихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале месяце в соответствии с утверждаемым в школе календарным учебным графиком.

Учащиеся 1-3 классов занимались по пятидневной неделе, 4-11 по шестидневной неделе.

Табл. 33

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с учебным планом

| Классы  | Максимально допустимая недельная нагрузка в часах |                      |
|---------|---------------------------------------------------|----------------------|
|         | При 6-дневной неделе                              | При 5-дневной неделе |
| 1       | -                                                 | 21                   |
| 2 – 3   | -                                                 | 23                   |
| 4       | 26                                                | -                    |
| 5       | 32                                                | -                    |
| 6       | 33                                                | -                    |
| 7       | 35                                                | -                    |
| 8 – 9   | 36                                                | -                    |
| 10 – 11 | 37                                                | -                    |

Расписание занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10».

В расписании занятий учащихся выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся и условия организации питания обучающихся.

Проведенная оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательным стандартам и авторским программам.

Принцип преемственности обучения в классах соблюдается. С целью формирования положительной мотивации обучения, развития познавательной активности и интересов обучающихся в школе проводятся предметные недели, различные конкурсы, традиционная ежегодная научно-практическая конференция учащихся.



### Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «СОШ №64» созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; а также развитие способностей. На всех уровнях обучения учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Образование осуществляется на русском языке.

### Раздел 5. Востребованность выпускников

Табл.34

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

| Показатели                                                                                          | Год выпуска<br>2017 | Год выпуска<br>2018 | Год выпуска<br>2019 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>                         |                     |                     |                     |
| Основное общее образование                                                                          | 38                  | 43                  | 61                  |
| Среднее общее образование                                                                           | 23                  | 25                  | 25                  |
| <b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>                    |                     |                     |                     |
| <b>Основное общее образование</b>                                                                   |                     |                     |                     |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | 11 (29%)            | 14(33%)             | 20 (33%)            |
| □ квалифицированных рабочих, служащих                                                               | 5                   | 10                  | 16                  |
| □ специалистов среднего звена:                                                                      | 6                   | 4                   | 4                   |
| Продолжили обучение в 10-м классе:<br>данного ОО/другого ОО                                         | 25/2<br>(71%)       | 25/4<br>(67%)       | 31/10<br>(67%)      |
| <b>Среднее общее образование:</b>                                                                   |                     |                     |                     |
| Поступили в вузы                                                                                    | 16 (70%)            | 11 (44%)            | 9 (36%)             |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | 6 (26%)             | 13 (52%)            | 15 (60%)            |
| □ квалифицированных рабочих, служащих;                                                              | 3                   | 3                   | 6 (24%)             |
| □ специалистов среднего звена                                                                       | 3                   | 10                  | 9 (36%)             |
| Призваны в армию                                                                                    | 0                   | 1 (4%)              | 1 (4%)              |
| Трудоустроились                                                                                     | 1 (4%)              | 0                   | 0                   |
| <b>Итого:</b>                                                                                       | <b>61</b>           | <b>68</b>           | <b>86</b>           |
| Инвалиды, находящиеся дома                                                                          | 0                   | 0                   | 0                   |
| Не продолжают учебу и не работают                                                                   | 0                   | 0                   | 0                   |

### Выводы и рекомендации по разделу

Исходя из представленной информации можно сделать выводы о стабильно высокой востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения.

### Раздел 6. Кадровое обеспечение

МБОУ «СОШ №64» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, бухгалтерии, вспомогательным персоналом. Кроме того, в МБОУ «СОШ №64» работают педагог–психолог, социальный педагог, 2 педагога дополнительного образования, педагог-библиотекарь.

На 31 декабря 2019 года в школе работало 3 руководящих и 37 педагогических работников, средний возраст – 41 год (13 педагогов - 35% - в возрасте до 35 лет). Все руководящие работники имеют высшее образование. Из 37 педагогических работников высшее образование имеют 32 человека (86%), среднее профессиональное – 5 человек (14%), трое из которых проходят обучение в Алтайском государственном педагогическом университете. Базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Педагогов, работающих не по профилю своей специальности нет.

**Распределение педагогических работников по педагогическому стажу:**

- до 5 лет – 12 чел. (29%),
- от 6 до 10 лет – 8 чел. (20%),
- от 10 лет до 20 лет – 4 чел. (10%),
- от 21 до 30 лет – 11 чел. (27%),
- от 31 до 40 лет – 3 чел. (7%),
- от 40 до 45 лет – 3 чел. (7%).

На 31 декабря 2019 года в школе работают 3 педагога со стажем работы до 3х лет.

**Награды учителей:**

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования » - 3 чел.
- Значок «Отличник народного образования» - 2 чел
- Почётная грамота Министерства Образования и науки РФ - 7 чел
- Почётная грамота администрации Алтайского края - 10 чел

За 2019 год было аттестовано 4 педагогических работника, на высшую категорию – 3, на первую – 1.

**Распределение педагогических работников по квалификационным категориям (на 31 декабря 2019 года):**

Высшая категория – 18 чел. (49%)

Первая категория – 12 чел. (32%)

Без категории – 7 чел. (19%).

Трое руководящих работников аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагогов, имеющих ученую степень нет.

### ***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами

адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

За прошедший год курсовую подготовку очно при АКИПКРО, а также дистанционно прошли 16 педагогических работников. 1 педработник получил диплом бакалавра. В предстоящем году в курсах повышения квалификации нуждаются 8 педагогических и 2 руководящих работника.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В прошедшем учебном году многие учителя стали участниками методических семинаров различного уровня:

- Подготовка к ГИА
- Вебинары, посвященные актуальным проблемам образования и др.

Учитель русского языка Писник А. А. являлась экспертом по проверке части С экзаменационных работ учащихся на ЕГЭ и ОГЭ.

Педагоги МБОУ «СОШ №64» диссеминируют опыт своей работы на разных уровнях:

- учителя начальных классов И. А. Дубовицкая, Н. В. Копытова, И. А. Золоторева, И. А. Яковлева, учитель географии И. Ю. Афанасьева представляет свой опыт в форме публикаций в сети Интернет на сайтах АКИПКРО, «Прошколу.ру» и «Prodlenka.org»;
- 80% педагогов в течение учебного года делились опытом работы с коллегами в ходе заседаний школьных методических объединений и педагогических советов.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Школа в целом укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ.

81% педагогов имеют квалификационную категорию. Это достаточно высокий показатель. Но в коллектив школы постоянно вливаются молодые педагоги без стажа работы, которым предстоит аттестация в ближайшем и последующем годах. 35% педагогов (13 человек) – в возрасте до 35 лет. С ними проводится планомерная методическая работа, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности.

100% педагогов своевременно проходят курсовую подготовку.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Система методической работы призвана обеспечивать сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Темой методической работы в 2019 году было «Совершенствование деятельности педагога по повышению качества образования».

Методическая работа велась по следующим направлениям:

1. Реализация ФГОС ООО в 5-9 классах.
2. Подготовка к реализации ФГОС СОО.
3. Методическая помощь учителям по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.
4. Работа с молодыми педагогами.
5. Методическая помощь аттестующимся педагогам.

По плану методической работы в 2019 году были проведены следующие тематические педагогические советы:

- «Организация ученического самоуправления посредством участия во Всероссийском движении школьников»;
- «Анализ деятельности школы за 2018/2019 учебный год. Планирование на 2019/2020 учебный год»;

В течение учебного года проводились заседания методического совета, школьного методического объединения учителей начальных классов, творческих групп учителей естественнонаучного и гуманитарного циклов, классных руководителей.

Осуществлялись консультации по разработке рабочих программ, по оформлению портфолио учителей, по требованиям к ведению школьной документации, по оформлению паспорта кабинета, по аттестации.

Педагогами школы был осуществлен выбор тем самообразования в рамках реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО, в конце учебного года на заседаниях методических объединений педагоги представили опыт своей работы по выбранным темам.

Было организовано наставничество учителей-стажистов над молодыми педагогами, взаимопосещение уроков.

На особом контроле администрации была своевременность курсовой подготовки педагогов, их аттестация.

Кроме того, МБОУ «СОШ №64» вела работу в рамках научно-методической площадки ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Природосообразные линии обучения русскому языку в рамках ФГОС».

В 2020 году школе предстоит серьезная работа по продолжению внедрения профессиональных стандартов и подготовке к введению ФГОС СОО.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «СОШ №64» и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует требованиям локальных актов школы. Качество

методической работы – удовлетворительное. Необходимо продолжать дальнейшую работу с молодыми педагогами по совершенствованию уровня их профессиональной компетентности и работу по дальнейшему внедрению профессиональных стандартов.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Преподавание ведется по учебникам в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Библиотечно - информационный центр имеет в своем фонде 14390 экземпляров из них 9340 экземпляров учебной и научно-методической литературы, художественный фонд – 5050 экземпляров, фонд аудиовизуальных документов - 173 экземпляра. Педагогом – библиотекарем Майс Н. В. создан и обновляется электронный каталог учебной, методической и художественной литературы, периодических изданий. Обеспеченность учебной литературой в течение прошедшего учебного года составляла 100%, учебно-методической и художественной – 65%. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки-14563 экз.

В библиотечно-информационном центре МБОУ «СОШ №64» создана современная информационная база: есть локальная сеть, выход в Интернет, электронный каталог, медиатека, включающая 173 экземпляра электронно-образовательных ресурсов. Электронные учебники – по астрономии (11 класс).

Создан банк электронных презентаций «Библиопортфель» - (65 ед. хр.) в помощь учителям русского языка и литературы, учителям иностранного языка, учителям начальных классов и классным руководителям.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы:

Выдача за год:

Учебников – 9100 экз.; художественной, учебно- методической литературы, журналов и газет-5422 экз; электронных изданий - 60 экз.

Есть библиотечная страница на сайте школы (вкладки «БИЦ» и «Мероприятия БИЦ»), обновляется 2 раза в месяц; информационные стенды «Школа – территория чтения», «Лучшие читатели БИЦ». За год оформлено более 37 календарных и тематических выставок и полок. Ежегодно проводится различные массовые мероприятия, ими охвачены все возрастные группы учащихся. Каждое мероприятие сопровождается электронной презентацией.

Все предметы и предметные курсы учебного плана, а также занятия внеурочной деятельностью обеспечены рабочими программами, разработанными в соответствии со школьным положением.

Школа обеспечена восемью интерактивными досками, имеется 45 компьютеров, 21 проектор, 19 МФУ, 1 сканер. В школе есть локальная сеть, объединяющая все компьютеры школы, точки доступа в Интернет в каждом кабинете, контентная фильтрация, лаборатории физики, биологии, учебное

оборудование для кабинета географии, для занятий по окружающему миру в начальной школе.

Открытость и доступность информации о деятельности Школы обеспечивается за счет электронного журнала, наличия официального сайта [barnschool64.ucoz.ru](http://barnschool64.ucoz.ru), соответствующего установленным требованиям, а также информационных стендов «Управляющий совет», «Для вас, родители», «ГИА», «Гордость школы», «Наши медалисты», «Наши педагоги», «Доска почета», «Территория игры».

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

Материально-техническая база школы обеспечивает условия для организации эффективного образовательного процесса. В школе имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральное водоотведение.

В МБОУ «СОШ №64» функционируют:

- 30 учебных кабинетов, библиотечно-информационный центр, компьютерный класс для уроков информатики;
- столярная и швейная мастерские, кабинет домоводства для трудового воспитания;
- кабинеты психолога для специальной коррекционной работы;
- музей истории школы, музей боевой славы;
- два спортивных зала (один из которых в приспособленном помещении и объединен с хореографическим классом), спортивная площадка для занятий физической культурой;
- актовый зал, малый актовый зал;
- два медицинских кабинета;
- столовая с обеденным залом и пищеблоком, снабженным современным оборудованием;
- складские помещения для хозяйственного и спортивного инвентаря;
- душевые и туалеты, комната гигиены.

Кабинеты физики, химии, ИВТ, биологии, мастерские, спортивные залы имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, биологии и химии имеются специально оборудованные лаборантские. Кабинет физики требуется доукомплектовать оборудованием для проведения лабораторных работ по термодинамике и ядерной физике. Кабинет ИВТ соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. Кабинет укомплектован средствами пожаротушения. В

наличии в кабинете ИВТ 8 компьютеров, подлежащих списанию, оборудовано рабочее место учителя.

Состояние столярной мастерской удовлетворительное. В связи с отсутствием постоянного учителя, необходимый для проведения занятий в мастерских инвентарь приобретен не был.

Школа обеспечена восемью интерактивными досками, имеется 45 компьютеров (из которых 11 нуждаются в ремонте или в списании), 21 проектор, 15 МФУ, 1 сканер, локальная сеть, объединяющая все компьютеры школы, точки доступа в Интернет в каждом кабинете, контентная фильтрация, лаборатории физики, биологии, учебное оборудование для кабинета географии, для занятий по окружающему миру в начальной школе.

Табл. 35

### Обеспеченность техническими средствами

| №<br>п/п | Показатели                                                                                                                                                                  | Единица<br>измерения |          |          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|----------|
|          |                                                                                                                                                                             | 2017                 | 2018     | 2019     |
| 1        | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося                                                                                                                     | 0,08                 | 0,07     | 0,06     |
| 2        | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 11,8                 | 11,8     | 11,8     |
| 3        | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                 | да                   | да       | да       |
| 4        | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                            | да                   | да       | да       |
| 4.1      | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                      | да                   | да       | да       |
| 4.2      | С медиатекой                                                                                                                                                                | да                   | да       | да       |
| 4.3      | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                 | да                   | да       | да       |
| 4.4      | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                    | да                   | да       | да       |
| 4.5      | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                            | да                   | да       | да       |
| 5        | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | 630/100%             | 692/100% | 710/100% |
| 6        | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                               | 8,1 кв.м             | 8 кв.м   | 8 кв.м   |

### Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническая база школы еще не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым Стандартом, однако постоянно пополняется и обновляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Организация и развитие школьного информационного пространства является неотъемлемой частью развития инфраструктуры образовательной организации.

В настоящее время в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности педагоги и учащиеся используют информационно-коммуникационные технологии, как в традиционной форме, так и в рамках проектной деятельности, с применением цифровых учебных ресурсов, создаются и приобретаются электронные учебно-методические пособия. Педагоги проходят курсовую подготовку с использованием ДОТ, принимают участие в вебинарах. Учащиеся под руководством учителей активно участвуют в дистанционных конкурсах, олимпиадах разного уровня. Школа представляет результаты своей работы общественности через Интернет посредством сайта образовательного учреждения. Таким образом, в школе есть условия для совершенствования процесса развития информационного пространства.

Главной целью процесса развития информационного пространства МБОУ «СОШ №64» является создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры школы как единой системы информационного общества и развитие информационных технологий всех сфер и сторон жизни школы как важнейшего инструмента повышения эффективности обучения и воспитания школьников.

Созданное таким образом единое информационное пространство школы позволит педагогам, учащимся и их родителям иметь оперативный доступ к имеющимся информационным ресурсам. Также позволит сочетать базовое школьное образование с дополнительным образованием как условие взаимодействия досуга с различными формами образовательной деятельности. Результатом этого является максимальное самовыражение и социальная адаптация учащихся (самореализация), формирование духовно богатой, свободной, творчески мыслящей, ориентированной на нравственные ценности личности.

В дальнейшем предполагается создать условия для активного включения учащихся в единое информационное поле школы:

- через школьный сайт, систему электронного обмена документами с использованием «АСУ «Сетевой край. Образование»;
- через организацию участия в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня, семинарах, конференциях, форумах, чатах;
- через социально-творческие проекты с использованием ИКТ;
- через развитие дистанционных технологий.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

В МБОУ «СОШ №64» разработаны следующие локальные акты, регламентирующие функционирование системы оценки качества образования:

- положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №64»;
- политика в области качества образования;
- положение о совете по качеству;
- план работы совета по качеству;
- план работы группы аудиторов;
- план корректирующих (предупреждающих) мероприятий;



- приказы директора о составе совета по качеству, назначении лица, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Для оценки образовательного учреждения определены следующие группы показателей:

*1. Показатели качества условий для осуществления образовательного процесса:*

1.1. Показатели качества кадрового обеспечения.

1.2. Показатели качества материально-технического обеспечения.

1.3. Показатели качества условий для охраны жизни и здоровья обучающихся и работников.

1.4. Показатели качества образовательно-информационной среды.

1.5. Показатели качества организационно-педагогических (организационно-управленческих) условий.

*2. Показатели качества образовательного процесса.*

2.1. Показатели качества процессов реализации основных общеобразовательных программ.

2.2. Показатели качества процессов реализации дополнительных образовательных программ (предоставления образовательных услуг).

2.3. Показатели качества учебно-методического и психолого-педагогического обеспечения (сопровождения) образовательного процесса.

*3. Показатели качества результатов образовательного процесса.*

Табл. 36

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
основных показателей (индикаторов) качества образования  
в МБОУ "СОШ №64"

| Показатель (индикатор)                                                                                                                                                      | Единица измерения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. Показатели качества условий для осуществления образовательного процесса</b>                                                                                           |                   |
| <i>1.1. Показатели качества кадрового обеспечения:</i>                                                                                                                      |                   |
| · укомплектованность кадрами;                                                                                                                                               | 100%              |
| · доля работников, чья квалификация соответствует занимаемой должности, в общей численности работников (в том числе педагогических работников);                             | 100%              |
| · наличие необходимого (в расчете на численность обучающихся) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с обучающимися | да                |
| · доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации (в объеме не менее 16 ч) за предшествующие 3 года;                                         | 100%              |
| · доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сообществ и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей       | 100%              |
| <i>1.2. Показатели качества материально-технического обеспечения:</i>                                                                                                       |                   |
| · соответствие здания и участка (территории) образовательной организации санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;                                                | частично          |
| · соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;                                               | да                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| · соответствие набора и площадей учебных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | частично |
| · соответствие естественного и искусственного освещения в учебных помещениях санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да       |
| · выполнение требований к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да       |
| · обеспечение безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | частично |
| <i>1.3. Показатели качества условий для охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и работников:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| · соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений правилам пожарной безопасности, а также требованиям (правилам) охраны труда работников;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | да       |
| · наличие и необходимое оснащение помещений для горячего питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | да       |
| · наличие помещений, сооружений для занятий физической культурой и спортом; их оснащённость необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | да       |
| · наличие и необходимое оснащение помещений для медицинского обслуживания обучающихся и работников;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | да       |
| · соответствие состояния и содержания здания (территории) требованиям антитеррористической безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | да       |
| <i>1.4. Показатели качества образовательно-информационной среды:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| · доля обучающихся, бесплатно обеспеченных полным комплектом учебников (учебных пособий), в общей численности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100%     |
| · количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15,8     |
| · наличие лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционные системы, офисные программы (текстовые и табличные процессоры), СУБД, навигаторы), позволяющего осуществлять использование цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе, а также взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; | да       |
| · пропускная способность канала доступа к ресурсам сети Интернет;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 80Мбит/с |
| · наличие лабораторных комплектов по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по физике в VII-IX классах) в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;                                                                                                                                                                                                                                                                           | частично |
| · наличие лабораторных комплектов оборудования и препаратов по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по химии в VIII-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;                                                                                                                                                                                                                                                                           | нет      |
| · наличие лабораторных комплектов по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по биологии в VI-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;                                                                                                                                                                                                                                                            | да       |
| · наличие всех карт в соответствии с рабочими программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | да       |
| · наличие всех карт в соответствии с рабочими программами по истории или                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | нет      |

|                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории                                                                                                                                      |        |
| · предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки (медиатеки); | да     |
| · количество постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся (театр, газета (журнал), сайт организации, телевидение и т. д.)                                                                                     | 3      |
| <b>1.5. Показатели качества организационно-педагогических (организационно-управленческих) условий:</b>                                                                                                                                   |        |
| · соответствие направленности и содержания основных общеобразовательных программ установленному учредителем типу и виду образовательного учреждения;                                                                                     | да     |
| · доля родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих возможность выбора основных общеобразовательных программ на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;                        | 100%   |
| · наличие предусмотренных уставом органов самоуправления, представляющих интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;                                                                                         | да     |
| · наличие управляющего совета;                                                                                                                                                                                                           | да     |
| · наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет; соответствие его контента требованиям законодательства РФ в области образования                                                                                | да     |
| <b>2. Показатели качества образовательного процесса</b>                                                                                                                                                                                  |        |
| <b>2.1. Показатели качества процессов реализации основных общеобразовательных программ:</b>                                                                                                                                              |        |
| · соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов;                                                                          | да     |
| · реализация основных общеобразовательных программ, предполагающих углубленное изучение отдельных учебных предметов (включая обучение на профильном уровне на уровне среднего общего образования);                                       | да     |
| · полнота реализации основных общеобразовательных программ (в том числе в отношении отдельных обязательных учебных предметов)                                                                                                            | 100%   |
| · доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в образовательной организации по основным общеобразовательным программам среднего общего образования;                                                                                | 51%    |
| · доля обучающихся по индивидуальным учебным планам (включая экстернат по отдельным учебным предметам) в общей численности обучающихся;                                                                                                  | 0      |
| · соблюдение гигиенических требований к организации и проведению учебных занятий (включая требования к чередованию видов деятельности на занятии, объему домашних заданий);                                                              | да     |
| · средний объем еженедельной организованной двигательной активности обучающихся в расчете на одного обучающегося;                                                                                                                        | 3ч/чел |
| · доля семей обучающихся, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей обучающихся                                                                       | 100%   |
| <b>2.2. Показатели качества процессов реализации дополнительных образовательных программ (предоставления образовательных услуг):</b>                                                                                                     |        |
| · реализация образовательной программы дошкольной подготовки для детей, не посещающих государственные (муниципальные) дошкольные образовательные учреждения;                                                                             | да     |
| · количество направленностей дополнительных образовательных программ (услуг),                                                                                                                                                            | 5      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| реализуемых на безвозмездной основе, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности;                                                                                                                                                                                           |             |
| · доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами (услугами), реализуемыми на безвозмездной основе, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности;                                                                                                  | 100%        |
| · количество семей, получивших возможность посетить досуговые мероприятия в образовательной организации во внеучебное время;                                                                                                                                                                                 | 100%        |
| · количество проведенных мероприятий, направленных на обеспечение общественного участия в управлении организацией, на формирование позитивного имиджа учреждения (общественных слушаний, общественных экспертиз, общественного наблюдения (контроля), социологических опросов, «дней открытых дверей» и др.) | 10          |
| <i>2.3. Показатели качества учебно-методического и психолого-педагогического обеспечения (сопровождения) образовательного процесса:</i>                                                                                                                                                                      |             |
| · направленность образовательного процесса на работу с обучающимися преимущественно в зоне их ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности обучающихся;                                                                                                                                 | да          |
| · учет гендерных и возрастных особенностей обучающихся при организации и осуществлении образовательного процесса                                                                                                                                                                                             | да          |
| · доля педагогических работников (в том числе учителей), эффективно использующих современные образовательные технологии;                                                                                                                                                                                     | 70%         |
| · доля семей обучающихся, чьи родители (законные представители) привлекаются к организации и осуществлению образовательного процесса, в общей численности семей обучающихся;                                                                                                                                 | 45%         |
| · наличие методической службы (специалистов), осуществляющей учебно-методическую и научную поддержку участников образовательного процесса                                                                                                                                                                    | да          |
| <b>3. Показатели качества результатов образовательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| · Обученность обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам среднего общего образования, по результатам государственной (итоговой) аттестации;                                                                                                                                | 56%         |
| · Обученность обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам основного общего образования, по результатам государственной (итоговой) аттестации;                                                                                                                               | 31%         |
| · Обученность обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам начального общего образования, по результатам итоговой аттестации;                                                                                                                                                | 52%         |
| · Доля обучающихся, выполнивших всероссийские проверочные работы на «4» и «5»                                                                                                                                                                                                                                | 38%         |
| · Количество призовых мест, занятых обучающимися в предметных олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях муниципального уровня и выше, в расчете на каждые 100 обучающихся                                                                                                                                    | 8/100 чел   |
| · Распределение выпускников образовательной организации, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования;                                                                                                                                     | 100%        |
| · Количество правонарушений среди обучающихся в расчете на каждые 100 обучающихся                                                                                                                                                                                                                            | 0,2/100 чел |
| · Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности организации, в общей численности опрошенных                                                                                                                                                   | 98,5%       |
| · Доля обучающихся на уровне среднего общего образования, удовлетворенных качеством образовательной деятельности организации, в общей численности опрошенных                                                                                                                                                 | 96%         |

Должностной контроль — основной источник информации для анализа состояния школы, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса, предполагает проведение директором школы, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитета, общеобразовательного учреждения в области образования.

Контроль проводится с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость.

На протяжении 2019 года в МБОУ «СОШ №64» систематически проводились мероприятия, предусмотренные планом внутришкольного контроля: контроль за ведением школьной документации, за выполнением программ, за посещаемостью, за состоянием преподавания учебных предметов, за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием, контроль за качеством знаний учащихся (на основе четвертных, годовых отметок и результатов контрольных работ, ГИА), классно-обобщающий контроль. В 1-8 классах проводится мониторинг формирования универсальных учебных действий.

Контроль за выполнением всеобщего осуществляется через:

- комплексную проверку охвата всех детей школьного возраста обучением; сбор данных об устройстве выпускников 9,11 классов.
- контроль за сохранением контингента обучающихся;
- контроль за обучением детей имеющих ограниченные возможности здоровья;
- контроль за ведением документации по учету и движению обучающихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (тетради, дневники, журналы, личные дела); работа классного руководителя с родителями через дневники; работа учителей – предметников с дневниками учащихся; культура оформления и работы учителей с журналами; накопляемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам; прохождение практической части программы по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию. Регулярно контролировались своевременность заполнения журналов учителями согласно расписанию; заполнение журналов учителями, заменяющими уроки, в соответствии с журналом учета пропущенных и замещенных уроков.

В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы.

На основе анализа оценочных листов педагогов проводилась оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников, в результате которой происходило распределение стимулирующих выплат, распределение инновационного фонда.

Важнейшие для жизнедеятельности организации решения принимались на уровне руководителя и Управляющего совета. Управляющий совет контролирует

вопросы качества образовательного и воспитательного процессов, принимает активное участие в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов, решает вопросы ремонта школы, улучшения материально – технической базы, привлечения внебюджетных средств на счет школы.

Для осуществления процедур контроля использовались ресурсы АИС «Сетевой край. Образование». Функционирует электронный журнал с 1-11 класс, в котором осуществляется фиксация текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, посещаемости уроков, внесения сведений о содержании образовательного процесса с указанием тем уроков, изученного материала, общего и индивидуального домашнего задания. Организовано применение отчетов в электронной форме о деятельности общеобразовательной организации (отчеты, формируемые в АИС «Сетевой край. Образование») без использования аналогичной отчетности в бумажной форме.

Школа приняла участие во всероссийских проверочных работах, результаты которых послужили для разработки плана работы школы и плана внутришкольного контроля на учебный год.

Табл. 37

Реализация мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества  
образования в 2019 году

| №                                               | Направление контроля                                                                                                                                                                  | Мероприятие                                    | Сроки          | Ответствен<br>ные                                                 | Управленческие<br>решения по<br>итомам контроля                     |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Контроль за качеством образовательного процесса |                                                                                                                                                                                       |                                                |                |                                                                   |                                                                     |
| 1                                               | Контроль соответствия содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных основных образовательных программ требованиям ФГОС | Анализ ООП, АООП                               | Январь-май     | Заместитель директора по УВР                                      | Утверждение новой редакции ООП и АООП                               |
| 2                                               | Контроль качества разработки рабочих программ (соответствие авторским программам и локальным актам школы)                                                                             | Анализ рабочих программ педагогов              | Май, август    | Заместитель директора по УВР                                      | Рекомендации по корректировке, а затем утверждение рабочих программ |
| 3                                               | Контроль за организацией образовательного процесса, включающим оценку соответствия применяемых педагогами форм, методов, приемов обучения требованиям ФГОС                            | Посещение уроков учителей                      | В течение года | Директор, Заместитель директора по УВР, Заведующий учебной частью | Справки по итогам контроля, содержащие рекомендации педагогам       |
| 4                                               | Контроль оценивания в соответствии с реализуемыми авторскими программами                                                                                                              | Анализ тетрадей для контрольных работ, рабочих | В течение года | Директор, Заместитель директора по УВР, Заведующий                | Справки по итогам контроля. Обсуждение на совещании при директоре   |

|   |                                                                                                    |                                                                                                       |                             |                                                                   |                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                    | тетрадей, посещение уроков                                                                            |                             | й учебной частью                                                  |                                                                   |
| 5 | Контроль за выполнением образовательной программы                                                  | Анализ ведения школьной документации                                                                  | Март, май, октябрь, декабрь | Заместитель директора по УВР, Заведующий учебной частью           | Справки и приказы по выполнению программ                          |
|   |                                                                                                    | Посещение уроков                                                                                      | В течение года              | Директор, Заместитель директора по УВР, Заведующий учебной частью | Справки по итогам контроля, содержащие рекомендации педагогам     |
| 6 | Контроль за реализацией индивидуального обучения на дому                                           | Проверка журналов, собеседования с участниками образовательных отношений                              | В течение года              | Заведующий учебной частью                                         | Справки по итогам контроля. Обсуждение на совещании при директоре |
| 7 | Контроль за подготовкой учащихся к ГИА                                                             | Посещение уроков, Анализ проведения консультаций, Проведение пробных экзаменов                        | В течение года              | Заместитель директора по УВР                                      | Собеседование с педагогами, родителями и обучающимися             |
| 8 | Контроль за организацией работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, а также детьми с ОВЗ | Анализ наличия и реализации планов индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении | Март, май, октябрь, декабрь | Заведующий учебной частью                                         | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся                   |
|   |                                                                                                    | Анализ журналов курсов коррекционно-развивающей области                                               | Март, май, октябрь, декабрь | Заведующий учебной частью                                         | Справки по итогам контроля. Обсуждение на совещании при директоре |
| 9 | Контроль за состоянием профилактической работы                                                     | Анализ наличия и реализации индивидуальных программ                                                   | Март, май, октябрь, декабрь | Социальный педагог                                                | Рассмотрение отчета социального педагога на педагогическом        |

|                                                   |                                                                                                                                 |                                                                              |                             |                                                                   |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                 | реабилитации и адаптации несовершеннолетних                                  |                             |                                                                   | совете, совещании при директоре                                                                                           |
| 10                                                | Контроль за состоянием воспитательной работы                                                                                    | Анализ выполнения плана воспитательной работы школы и классных руководителей | Май, декабрь                | Заместитель директора по воспитательной работе                    | Рассмотрение данного вопроса на педагогическом совете, совещании при директоре, рекомендации и консультации для педагогов |
| Контроль за качеством образовательных результатов |                                                                                                                                 |                                                                              |                             |                                                                   |                                                                                                                           |
| 1                                                 | Контроль за уровнем подготовки обучающихся в соответствии с требованиями реализуемых государственных образовательных стандартов | Посещение уроков, анализ тетрадей для контрольных работ                      | В течение года              | Директор, Заместитель директора по УВР, Заведующий учебной частью | Справки по итогам контроля. Обсуждение на совещании при директоре                                                         |
|                                                   |                                                                                                                                 | Анализ результатов ВПР                                                       | Май, июнь                   | Заведующий учебной частью                                         | Рассмотрение результатов на педагогическом совете. Разработка плана подготовки к всероссийским проверочным работам        |
| 2                                                 | Мониторинг достижения предметных результатов по итогам учебных периодов                                                         | Анализ качества знаний учащихся                                              | Март, май, октябрь, декабрь | Заведующий учебной частью                                         | Справки, приказы по итогам четвертей, учебного года. Разработка плана работы по повышению качества знаний учащихся        |
| 3                                                 | Мониторинг качества результатов государственной итоговой аттестации                                                             | Анализ результатов ГИА                                                       | Июнь, сентябрь              | Заместитель директора по УВР                                      | Рассмотрение результатов на педагогическом совете. Разработка плана подготовки к ГИА 2020                                 |
| 4                                                 | Контроль объективности оценивания при осуществлении текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации                       | Анализ тетрадей для контрольных работ                                        | В течение года              | Заместитель директора по УВР, Заведующий учебной частью           | Справки по итогам контроля. Обсуждение на совещании при директоре                                                         |
|                                                   |                                                                                                                                 | Анализ объективности и выставления                                           | Март, май, октябрь, декабрь | Заведующий учебной частью                                         |                                                                                                                           |



|                                               |                                                                                                              |                                                                                                  |                |                                                           |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                              | четвертных/полугодовых, годовых отметок                                                          |                |                                                           |                                                                                                 |
|                                               |                                                                                                              | Анализ объективности и выставления итоговых отметок                                              | Июнь           | Заместитель директора по УВР                              |                                                                                                 |
| 5                                             | Мониторинг сформированности УУД                                                                              | Анализ результатов психологических диагностик, комплексных работ на межпредметной основе         | Май            | Педагог-психолог, классные руководители                   | Рекомендации педагога-психолога, консультирование педагогов, родителей                          |
| 6                                             | Контроль за работой с одаренными детьми                                                                      | Анализ результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников                            | ноябрь         | Заведующий учебной частью                                 | Справки по итогам контроля. Обсуждение на заседаниях творческих групп, методических объединений |
|                                               |                                                                                                              | Мониторинг результативности участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, НПК и т.п. | Май, Декабрь   | Заведующий учебной частью                                 |                                                                                                 |
| Контроль за состоянием условий реализации ООП |                                                                                                              |                                                                                                  |                |                                                           |                                                                                                 |
| 1                                             | Контроль за кадровым обеспечением образовательного процесса                                                  | Анализ реализации перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогов             | Январь, август | Заместитель директора по УВР                              | Корректировка перспективного плана аттестации и повышения квалификации                          |
|                                               |                                                                                                              | Анализ результативности деятельности работников                                                  | сентябрь       | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР | Осуществление стимулирующих выплат педагогам                                                    |
| 2                                             | Контроль за состоянием материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса | Анализ соответствия материально-технического и учебно-                                           | Март, август   | Заместитель директора по УВР                              | Приобретение недостающего оборудования                                                          |

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                           |                                                                                  |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       | методическог<br>о обеспечения<br>требованиям<br>ФГОС ОО                                                                                                                                         |                                 |                                           |                                                                                  |
| 3 | Контроль за обеспечением безопасности | Анализ соответствия состояния и содержания территории, здания и помещений правилам пожарной, антитеррористической безопасности, а также требованиям (правилам) охраны труда и санитарным нормам | январь, август                  | Директор, заведующий хозяйственной частью | Приведение в соответствие с нормативными требованиями инфраструктуры школы       |
|   |                                       | Проведение тренировочных эвакуаций                                                                                                                                                              | апрель, май, сентябрь, декабрь, | Директор, Заместитель директора по УВР    | Справки по итогам тренировочных эвакуаций. Обсуждение на совещании при директоре |

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №64».

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику качества знаний обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Сложившаяся система внутри школьного контроля способствовала достижению основных запланированных результатов:

- МБОУ «СОШ №64» обеспечивает получение базового основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования;
- созданы условия для введения ФГОС ООО параллели 5-9-х классов;
- создаются условия для формирования здорового образа жизни;
- совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- сложился стабильный работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития школы;
- с каждым годом укрепляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение школы.

Во внутреннюю систему оценки качества образования в МБОУ «СОШ №64» входит составной частью внутришкольный контроль. Основные методы контроля – наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий); изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы); анкетирование.

Анализ тем самообразования учителей-предметников показали, что выбор темы самообразования большинством педагогов методически обоснован и не носит формального характера. В основном формулировки тем самообразования конкретны, точны и дают представление о методическом «арсенале» учителя, его владении методами, приемами, формами организации учебной деятельности учащихся.

Организационная структура системы оценки качества образования в школе, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения и творческие группы педагогов, педагогический совет, Управляющий совет школы.

В 2020 году следует продолжить работу по совершенствованию ВСОКО, особое внимание уделив качеству подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и достижению учащимися планируемых предметных результатов, кроме этого необходимо усилить контроль за объективностью оценивания учащихся.

### **Общие выводы**

Самообследование МБОУ «СОШ №64» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи работы школы на 2020 год:**

#### **в области системы управления:**

- анализ действующих локальных актов школы и их обновление в связи с многочисленными изменениями, происходящими в нормативно-правовой базе системы образования;
- дальнейшее развитие государственно-общественного управления, создание дополнительных звеньев структуры ГОУ, например, попечительского совета.

#### **в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся; по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации.
- развитие дистанционного обучения, сетевого взаимодействия;
- совершенствование работы школьного сайта.

#### **в области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогами школы;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических семинарах и мастер-классах;
- приобретение УМК для 4 классов по системе «Школа России», для 10 класса в связи с переходом на ФГОС СОО;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;

- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- ремонт запасных выходов, крылец, отмостки, цоколя по периметру,
- ремонт лестничных пролетов, замена перил, дверей на лестницах 2-го и 3 этажа,
- асфальтирование беговой дорожки, волейбольной площадки, замена забора по периметру стадиона,
- замена бордюров,
- капитальный ремонт кабинетов химии, физики, лаборантских, кулинарии, столярной мастерской, кабинета психолога,
- замена устаревшего оборудования,
- ремонт служебных туалетов.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324).

| N п/п     | Показатели                                                                                                                                                                                               | Единица измерения | Год      |        |        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|--------|--------|
|           |                                                                                                                                                                                                          |                   | 2017     | 2018   | 2019   |
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                      |                   |          |        |        |
| 1.1       | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                               | чел.              | 630      | 692    | 710    |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                          | чел.              | 309      | 344    | 343    |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                           | чел.              | 267      | 293    | 291    |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                            | чел.              | 54       | 55     | 76     |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                             | чел./%            | 259/48,3 | 277/46 | 283/40 |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                  | балл              | 3,7      | 3,82   | 3,84   |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                      | балл              | 3,4      | 3,32   | 3,08   |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                   | балл              | 68,8     | 60     | 61     |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                       | балл              | 4        | 3,75   | 4,29   |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | чел./%            | 2/5%     | 0      | 0      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                     |         |             |             |             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|-------------|-------------|
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | чел./%  | 1/2%        | 0           | 2/3%        |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | чел./%  | 0           | 0           | 0           |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | чел./%  | 0           | 0           | 1/4%        |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | чел./%  | 6/14%       | 0           | 2/3%        |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | чел./%  | 0           | 0           | 1/4%        |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                  | чел./%  | 5/10%       | 5/12%       | 2/3%        |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                                  | чел./%  | 3/13%       | 2/7%        | 2/8%        |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                                           | чел./%  | 567/96<br>% | 614/8<br>9% | 627/8<br>8% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                                                       | чел./%  | 151/27<br>% | 162/2<br>6% | 153/2<br>2% |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                                                | чел./%  | 17/2,8<br>% | 6/1%        | 6/1%        |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                                                 | чел./%) | 111/19<br>% | 19/3%       | 23/3%       |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                                                               | чел./%  | 23/3,8<br>% | 0           | 0           |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с                                                                                                                                                             | чел./%  | 0           | 0           | 0           |

|        |                                                                                                                                                                                                     |        |          |          |         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|----------|---------|
|        | углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                                                                                                     |        |          |          |         |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                   | чел./% | 54/8,6 % | 55/7,9 % | 76/11 % |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                        | чел./% | 0        | 0        | 0       |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | чел./% | 0        | 0        | 0       |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | чел.   | 35       | 35       | 37      |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | чел./% | 29/83%   | 31/89 %  | 32/86 % |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | чел./% | 29/83%   | 31/89 %  | 32/86 % |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | чел./% | 6/17%    | 4/11%    | 5/14%   |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./% | 6/17%    | 4/11%    | 5/14%   |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | чел./% | 28/77%   | 29/83 %  | 30/81 % |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | чел./% | 16/46%   | 19/54 %  | 18/49 % |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | чел./% | 11/31%   | 10/29 %  | 12/32 % |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        |        |          |          |         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |             |             |             |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|-------------|-------------|
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | чел./% | 11/32%      | 11/32<br>%  | 12/29<br>%  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | чел./% | 5/15%       | 6/18%       | 6/14%       |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | чел./% | 10/29%      | 14/40<br>%  | 5/14%       |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | чел./% | 5/15%       | 6/17%       | 5/14%       |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% | 39/100<br>% | 38/10<br>0% | 40/10<br>0% |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | чел./% | 39/100      | 38/10<br>0% | 40/10<br>0% |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |             |             |             |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | единиц | 0,08        | 0,07        | 0,06        |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | единиц | 11,8        | 11,8        | 11,8        |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да/нет | да          | да          | да          |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да/нет | да          | да          | да          |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                       | да/нет | да          | да          | да          |
| 2.4.2  | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | да/нет | да          | да          | да          |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да/нет | да          | да          | да          |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | да/нет | да          | да          | да          |



|       |                                                                                                                                                                      |        |              |              |              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|--------------|--------------|
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     | да/нет | да           | да           | да           |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | чел./% | 630/10<br>0% | 692/1<br>00% | 710/1<br>00% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        | кв.м   | 8,1<br>кв.м  | 8 кв.м       | 8 кв.м       |

### **Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №64»**

#### *Образовательная деятельность.*

За последние три года наблюдается рост общей численности учащихся.

Несмотря на внедрение системно-деятельностного подхода, индивидуализацию образовательного процесса, предпрофильную подготовку, профильное обучение на уровне среднего образования, школа в целом демонстрирует невысокое качество знаний обучающихся, которое постоянно снижается на протяжении трех лет.

Также по сравнению с предыдущими годами ухудшились результаты ГИА. По итогам государственной итоговой аттестации 2 учащихся 9 класса и один выпускник 11 класса не получили аттестаты об основном и среднем общем образовании соответственно. Это говорит о том, что школе необходимо проводить более качественную работу по достижению предметных результатов, формированию знаний, умений и навыков, необходимых для перехода на следующий уровень обучения.

За годы работы школы создана эффективная действенная система работы с талантливыми и одаренными детьми. Стабильной остается численность учащихся, принимающих участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, и в этом учебном году удельный вес учащихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня составил 88%, что ниже показателей прошлого года.

#### **Кадровое обеспечение**

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, 86% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 14% педагогов имеют среднее профессиональное образование и проходит заочное обучение в АлтГПУ. Значительная часть педагогического коллектива – 81% имеют квалификационную категорию, большая часть из которых (49%) является высшей. При этом 29% педагогических работников имеют стаж работы до 5 лет, что является хорошим потенциалом для увеличения процента числа педагогов имеющих квалификационную категорию. Отрадно отметить, что наблюдается тенденция к омоложению педагогических кадров при сокращении числа педагогов пенсионного возраста. Аттестация педагогических и административно-хозяйственных работников проходит согласно перспективного плана и составляет 100% выполнения, при этом необходимо отметить, что 100% педагогических работников

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

#### *Инфраструктура.*

Реализация процессов по информатизации и обеспечению цифровыми ресурсами образовательного процесса проходит достаточно сложно, так как количество детей увеличивается, часть компьютерной техники требует ремонта и обновления, снизился показатель количества компьютеров на одного учащегося и составил 0,06 компьютеров на одного учащегося.

Сохранен фонд учебной и учебно-методической литературы, при этом фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня и переходом на ФГОС. В школе функционирует система электронного документооборота. Функционирует библиотечно-информационный центр, имеющий читальный зал, места для работы на стационарных компьютерах, развивается медиатека, учащиеся школы имеют возможность сканировать и распознавать текст, пользоваться интернетом и т.д. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося соответствует нормам СанПиН.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение № 1

## Перечень локальных актов, разработанных в МБОУ «СОШ №64»

**Локальные акты, регламентирующие правовой статус учреждения:**

1. Устав МБОУ «СОШ №64»;
2. Положение об Управляющем совете МБОУ «СОШ №64»;
3. Положение о педагогическом совете МБОУ «СОШ №64»;
4. Коллективный договор МБОУ «СОШ №64» .

**Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса:**

5. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «СОШ №64»;
6. Правила приема в МБОУ «СОШ №64»;
7. Правила поведения учащихся школы;
8. Положение об организации учета детей школьного возраста, подлежащих обучению в общеобразовательных учреждениях;
9. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
10. Положение об организации индивидуального обучения на дому в МБОУ «СОШ №64»;
11. Положение об учете внеучебных достижений обучающегося МБОУ «СОШ №64»;
12. Положение о научном обществе учащихся;
13. Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
14. Положение о деятельности Совета профилактики;
15. Положение о лагере с дневным пребыванием детей;
16. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ №64»;
17. Положение об организации дежурства в школе;
18. Регламент использования системы «Сетевой город. Образование» в МБОУ «СОШ №64»;
19. Положение о портфолио учащегося;
20. Положение о работе учителей и школьников МБОУ «СОШ №64» в сети Интернет;
21. Положение о детском объединении «Отряд юных пропагандистов правил дорожного движения»;
22. Положение о детском объединении «Дружина юных пожарных»;
23. Положение об объектовой добровольной пожарной дружине (команде) МБОУ «СОШ №64»;
24. Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, здорового образа жизни;
25. Положение об основных требованиях к одежде учащихся;
26. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
27. Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания МБОУ «СОШ №64»;
28. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений МБОУ «СОШ №64»;
29. Положение о библиотечно-информационном центре;
30. Положение о проведении Всероссийских проверочных работ;
31. Положение о ликвидации академической задолженности учащихся МБОУ «СОШ № 64»;
32. Положение о порядке оказания платных образовательных услуг;
33. Правила пользования библиотекой;
34. Положение о деятельности музея МБОУ «СОШ №64»;
35. Положение о бракеражной комиссии МБОУ «СОШ №64»;
36. Порядок предоставления компенсационных выплат на питание учащимся МБОУ «СОШ №64», нуждающимся в социальной поддержке;
37. Положение об общешкольном родительском собрании;

- 38. Порядок организации индивидуального отбора при приеме (переводе) в МБОУ «СОШ №64» для получения среднего общего образования в профильных классах;
- 39. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «СОШ №64»;
- 40. Положение об итоговой оценке освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 41. Положение о Совете учащихся МБОУ «СОШ №64»;
- 42. Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ «СОШ №64»;
- 43. Положение о школьной службе примирения (ШСП) МБОУ «СОШ №64»;

**Локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы.**

- 44. Положение о самообследовании МБОУ «СОШ №64»;
- 45. Положение об официальном сайте МБОУ «СОШ №64»;
- 46. Положение о ведении электронного классного журнала/электронного дневника;
- 47. Положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ №64»;
- 48. Порядок назначения выплат компенсационного характера педагогическим работникам МБОУ «СОШ №64»;
- 49. Положение о премировании работников МБОУ «СОШ №64»;
- 50. Положение о системе оценки качества образования в учреждении;
- 51. Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников не осуществляющих учебный процесс, работников административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала МБОУ «СОШ №64»;
- 52. Положение об аттестационной комиссии по аттестации заместителей руководителя, руководителя структурного подразделения, кандидатов на должности заместителя руководителя, кандидатов на должности руководителя структурного подразделения МБОУ «СОШ №64»;
- 53. Порядок об аттестации заместителей руководителя, руководителя структурного подразделения, кандидатов на должности заместителя руководителя, кандидатов на должности руководителя структурного подразделения МБОУ «СОШ №64»;
- 54. Положение о методическом совете школы;
- 55. Положение о методическом объединении классных руководителей, социального педагога и педагога - психолога;
- 56. Положение о школьных методических объединениях;
- 57. Положение о локальной информационной сети МБОУ «СОШ №64»;
- 58. Положение об учебном кабинете;
- 59. Положение о творческой группе педагогов;
- 60. Положение о портфолио учителя;
- 61. Положение о ведении школьной документации;
- 62. Положение о мониторинге качества образования;
- 63. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов;
- 64. Положение о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле в МБОУ «СОШ №64»;
- 65. Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
- 66. Положение об оценке результативности профессиональной деятельности учителей.
- 67. Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СОШ №64»;
- 68. Положение о порядке классификации документов из библиотечного фонда и порядке присвоения и размещения на них знака информационной продукции;
- 69. Положение о комиссии по профилактической этике педагога МБОУ «СОШ №64»;
- 70. Положение о конфликте интересов педагогических работников МБОУ «СОШ №64»;
- 71. Положение об антикоррупционной политике;
- 72. Положение об антикоррупционной рабочей группе по противодействию коррупции;

73. Положение о подарках, приглашениях и знаках делового гостеприимства МБОУ «СОШ №64»;
74. Правила использования средств мобильной связи в МБОУ «СОШ №64»;
75. Положение о порядке распределения инновационного фонда между педагогическими работниками МБОУ «СОШ №64»;
76. Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
77. Порядок проведения аттестации педагогических работников МБОУ «СОШ №64» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
78. Порядок привлечения пожертвований физических и (или юридических лиц), в том числе иностранных граждан и иностранных юридических лиц;
79. Положение о комиссии по распределению средств инновационного фонда;
80. Положение об инновационном фонде;
81. Порядок распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками;
82. Положение о формах обучения;
83. Положение о режиме занятий обучающихся в МБОУ «СОШ №64»;
84. Положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в МБОУ «СОШ №64»;
85. Положение о порядке создания, обновления и использования учебного фонда библиотеки МБОУ «СОШ №64»;
86. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в МБОУ «СОШ №64»;
87. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда в МБОУ «СОШ №64»;
88. Положение о комиссии по охране труда в МБОУ «СОШ №64»;
89. Положение о порядке обучения и проверке знаний по охране труда работников МБОУ «СОШ №64»;
90. Положение об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда в МБОУ «СОШ №64»;
91. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «СОШ №64»;
92. Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №64»;
93. Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов;
94. Положение об общем собрании работников МБОУ «СОШ №64»;
95. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между родителями (законными представителями) обучающихся;
96. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме школы;
97. Положение о порядке проведения инструктажей по технике безопасности с обучающимися в МБОУ «СОШ №64»;
98. Положение о комиссии по урегулированию споров;
99. Положение о структурном подразделении МБОУ «СОШ №64»;
100. Положение о правилах выдачи документов об образовании в МБОУ «СОШ №64»;
101. Положение по организации выбора родителями обучающихся модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

## Приложение №2

### Социальный паспорт школы\*

Количество семей: 581

В них детей от 0 до 18 лет: 864, в т.ч. учащихся школы-699.

Количество детей в школе: 699

В т.ч. мальчики:-376, девочки:-323

Кол-во детей инвалидов: 3

Кол-во семей, где родители –инвалиды: мать – 5, отец- 3

Кол-во семей по составу:

полные: 421

неполные: мать-155, отец-5; в них детей-214.

Кол-во семей опекунов:11; в них детей школьного возраста:13

Кол-во детей-сирот: 2

Кол-во детей-социальных сирот:11

Кол-во многодетных семей: 48; в них детей: 150; школьного возраста: 80

Кол-во малообеспеченных семей: 74; в них учащихся школы: 89

Кол-во семей в соц. опасном положении: 6; в них детей: 11; школьного возраста: 6, дошкольного возраста: 3.

Кол-во семей имеющих статус беженцев, вынужденных переселенцев: 0

\* По состоянию на 16.09.2019

### Приложение №3

#### Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

| Показатель                                             | Начальное общее образование               |                                            | Основное общее образование               |                                           | Среднее общее образование                  |                                           |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                        | по уставу/ локальному акту                | фактический                                | по уставу/ локальному акту               | фактический                               | по уставу/ локальному акту                 | фактический                               |
| Продолжительность учебного года                        | 1 класс -33 недели<br>2-4 класс 35 недель | 1 класс - 33 недели<br>2-4 класс 35 недель | 9 класс -34 недели<br>5-8класс 35 недель | 9 класс - 34 недели<br>5-8класс 35 недель | 11 класс - 34 недели<br>10 класс 35 недель | 11 класс -34 недели<br>10 класс 35 недель |
| Продолжительность учебной недели                       | 1-3 класс 5дней<br>4 класс -6 дней        | 1-3 класс 5дней<br>4 класс -6 дней         | 6 дней                                   | 6 дней                                    | 6 дней                                     | 6 дней                                    |
| Продолжительность урока                                | 40 мин                                    | 40 мин                                     | 40 мин                                   | 40 мин                                    | 40 мин                                     | 40 мин                                    |
| Продолжительность перерывов                            | 20 мин                                    | 20 мин                                     | 20 мин                                   | 20 мин                                    | 20 мин                                     | 20 мин                                    |
| Количество занятий в день (минимальное и максимальное) | 4-5 занятий                               | 4-5 занятий                                | 4-6 занятий                              | 4-6 занятий                               | 5-7 занятий                                | 5-7 занятий                               |